



ÖNCÜ  
YÖNETİCİLER  
"Birlikte yönetelim"

# ÖNCÜ YÖNETİCİ

Öncü Okul Yöneticileri Derneği Bülteni

Proje:  
**.etikokul.**

Okul Yöneticilerinin  
Motivasyon Kaynakları

Okuldan Kurtuluş  
Prof. Dr. Aytaç Açıkalın

Okul Yöneticisinin  
Değerleri  
Dr. İbrahim Hakan Karataş

Sayı 2  
Ocak '18

# Önsöz



Derneğimiz kurulu 20 ayı, Öncü Yönetici Bülteninin ilk sayısından sonra bir yılı geride bıraktık.

Genç bir oluşum Öncü Yöneticiler. Bu yaştaki çocuklar ilk sözcüklerini mırıldanmaya, kendi ayakları üzerinde durmaya çalışır. Biz de çevremizce duyulan anlamlı sözler etmeye ve kendi ayaklarımızın üzerinde durmayı başaracak çalışmalar yapmaya başladık.

Arkada bıraktığımız bir yılı aşkın süre zarfında bir taraftan kurumsal kimliğimizi oluştururken bir taraftan da hedef kitleye ve paydaşlara kendimizi duyurmaya ve dernek amaçlarını gerçekleştirecek en etkili ve sürdürülebilir etkinlikleri tasarlamaya çalıştık.

**Yönetici Sohbetleri, Maksat Muhabbet Olsun, Web Seminer, Okul Yöneticileri Buluşmaları, Yöneticilik Atölyeleri** gibi çalışmalarla ulusal düzeyde çalışmalar yaptık. **Etik Okul** gibi iddialı bir projeye giriştik.

Sesimiz duyuldu ve verdiğimiz mesajlar anlamlı bulundu ki aramıza yeni meslektaşlarımız katıldı. Ankara'nın dikkatini çekmeye başladık. İşbirliği için kapımızı çalan paydaşlarımız arttı.

Öncü Okul Yöneticileri Derneği olarak bir yıl boyunca yapıp ettiklerimizi size anlatmak ve tarihe not düşmek için bültenimizin ikinci sayısını da sizlerle buluşturmayı başardık.

Okul yöneticiliğinin, eğitim sistemimiz, öğretmenlerimiz ve çocuklarımız için ne kadar hayati ve kilit bir görev olduğunun farkındayız. Bu farkındalığı bütün meslektaşlarımıza ve ilgili bütün taraflara duyurabilmek için 60 üyemizle el ele, gönül gönüle çabalıyoruz.

Bültenin hazırlanmasında emeği geçen üyelerimize ve yayınlanmasına destek olan sponsorlarımıza teşekkür ederim.

Biliyoruz ve inanıyoruz ki birlikte daha güçlüyüz. O halde gelin “birlikte yönetelim”.

**Dr. İbrahim Hakan Karataş**

YK Başkanı

Öncü Yönetici - Öncü Okul Yöneticileri Derneği Bülteni • Sayı 2 • Ocak '18

Yılda bir çevrimiçi yayınlanır. ISSN 2667-6389

Öncü Okul Yöneticileri Derneği Adına Sorumluluğu ve Genel Yayın Yönetmeni: Doç. Dr. İbrahim Hakan Karataş

Yayın Kurulu: Cemile Erkan Elif Akardaş Karataş, Ersin Şanlı, Esra Seyrathı Özkan, Çetin Yıldız, Gülşen Figen Fidan, İsmail Tonbuluğlu, Nurgün Varol, Saadet Berna Ocakçıoğlu, Sultan Orhan, Yılmaz Öztürk, Yunus Emre Karahan, Bera Zeynep Türkmen

Düzeltili Semra Doğan, Sevdanur İnce • Organizasyon ve İletişim Sümeyra Merve Ekici, Alper Tunga Hıdır

Grafik Tasarım ve Uygulama Ahmet Karataş

Adres: Öncü Okul Yöneticileri Derneği Murat Reis Mah. Teyyareci Muammer Sok. No: 10/2 Üsküdar - İstanbul

Tel: 0216 342 83 83 - 0505 019 70 59 • Web: [www.uncuyoneticiler.com](http://www.uncuyoneticiler.com) • E-posta: [uncuyoneticiler@gmail.com](mailto:uncuyoneticiler@gmail.com)



## İçindekiler

- 4 *Okul Yöneticisinin Sahip Olması Gereken 10 Temel Değer*
- 7 *Okuldan Kurtuluş*
- 8 *Okul Yöneticilerinin İçsel ve Dışsal Motivasyon Kaynakları Nelerdir?*
- 12 *Göreve Yeni Başlayan Okul Yöneticilerine Mektup*
- 14 *Yöneticilik Atölyeleri İçerikleri*
- 16 *Yöneticilik Atölyeleri.*
- 17 *Etik Okul Projesi*
- 18 *Etik Okul Değerlendirme Formu*
- 21 *Ziyaretler, Toplantılar, Eğitimler...*
- 24 *Öncü Yöneticiler Kronolojisi*
- 26 *2016-2017 Politika Notları*
- 27 *Yönetici Sohbetleri*
- 28 *Okul Yöneticileri Buluşmaları*

## HATA YAPMAK ÖĞRETİR

Hata yapalım, müdürüm.

Düşüp tökezleyelim.

Çözüm bulmak için **çalışalım.**

Tekrar tekrar **deneyelim.**

**Samimiyetle** karşıla bizi.

**Yönlendir.  
Yanımızda ol.**

**Hatamızı fırsata çevirip okulumuza  
değer katmak için bize şans ver.**

Çuvaldız

0(216) 640 10 55

www.oncuyoneticiler.com



## Okul Nedir Nasıl Yönetilir-2

# Okul Yöneticisinin Sahip Olması Gereken 10 Temel Değer

Dr. İbrahim Hakan Karataş

Okul yöneticisi, değer merkezli örnek bir kişiliğe sahiptir ve karar ve eylemlerinde bu değerleri referans alır. Okul yöneticileri, insanların eğitim almak için bulundukları bir sosyal kurum olan okulu yönetirler. İnsanın eğitimi ise bilimsel birikimin yeni nesillere aktarılması yanında bundan daha önemlisi bireylerin sağlıklı, huzurlu, sağlam, kendileriyle ve içinde yaşadıkları toplumla barışık bir kişilik sahibi olmaları amacıyla yürütülür. Bunu sağlamanın yolu ise en başta okul yöneticisinin bu özelliklere sahip biri olmasından geçer. Okul yöneticilerinin kişilik özellikleri olarak tanımlanabilecek bu değerler, iç bütünlüğü, başkalarıyla etkileşimi kapsar. >>>>>>

**1. Adalet:** Okul yöneticileri, okulun işleyişiyle ilgili sürekli karar verme durumundadırlar. Okul yöneticilerinin verdiği kararlar dar çerçevede öğretmenleri, öğrencileri ve velileri, geniş çerçevede okul çevresini etkilediği gibi, bu kararların ilerleyen zamanlara matuf etkileri de olacaktır. Öyleyse okul yöneticisi kararlarını, tarafsız, objektif, hakkaniyete uygun bir biçimde ve daima öğrencilerin yararı lehine vermelidir. Bu tutum okul toplumunu haksızlığa uğramak ve zarar görmek endişesinden uzaklaştırır. Olumlu bir örgüt iklimi oluşmasını sağlar. Öğretmenlerin ve öğrencilerin okula bağlılıklarını ve motivasyonlarını artırır.

**2. Sorumluluk:** Okul yöneticiliği oldukça karmaşık yükümlükler içerir. Okul yöneticileri, okul toplumunun ve özellikle öğrencilerin güvenliğinden kendini gerçekleştirmeye kadar tüm ihtiyaç alanlarından birinci derecede sorumlu olan kişidir. Bu geniş ve hassas yükümlülük alanı güçlü bir sorumluluk bilincine sahip olmayı gerektirir. Sorumluluk bilinci olan okul yöneticileri okulun her ayrıntısında ve okulda geçen her anda öğrencilerin başarısını sağlayacak detaylara hassastır. Eksikliklere duyarlı ve eksikliklerin giderilmesi konusunda titizdir.

**3. Güvenilirlik:** Okul yöneticilerinin öncelikli değeri güvenilirlik olmalıdır. Güvenirlik, dürüst, tutarlı ve doğru bir kişiliği ifade eder. Diğer boyutuyla güvenilirlik, mesleki

yeterlilikler ve beceriler açısından donanımlı olmak anlamına da gelir. Okul yöneticileri tutarlı, doğru ve dürüst tutum, söz ve davranışlarıyla oluşturdukları güvenilir kişiliklerini eğitim liderliği yeterliklerini geliştirmek suretiyle mesleki açıdan da sağlamadırlar. Kişisel ve mesleki açıdan güvenilir olan insanların önerileri daha fazla dikkate alınır ve kararları daha çabuk benimsenir.

**4. Samimiyet:** Okul toplumunu oluşturan esas kitle öğrencilerdir. Öğretmenler öğrencilerin kendini gerçekleştirmelerine destek olmak için inançla çabalarlar. Veliler, öğrencilere en güçlü insani bağlarla bağlı kitledir. Toplum okulu temiz ve saf toplumsal kurum olarak algılar. Okul yöneticiliği bu yönüyle profesyonel mesleklerin en hassas olanıdır. Okul yöneticileri hem mesleklerine bağlılıkları ve adanmışlıklarında hem de insanlarla ilişkilerinde samimi olmalıdırlar. Samimiyet, tutum, eylem ve sözlerde sevgi, iyi niyet, dost canlılık ve içtenlik sahibi olmak anlamına gelir.

**5. Çalışkanlık:** Okul yöneticiliği dinamik bir görevdir. Her an hareket halinde olmayı gerektirir. Diğer taraftan okul, bireysel ve toplumsal değişimin en yoğun hissedildiği toplumsal kurumdur. Okul yöneticileri hem okulun gündelik işleyişinin aksamadan yürümesini sağlamak hem de okulu kaçınılmaz değişim sürecine adapte edebilmek için verimli, üretken ve gayretli olmalıdır. Bunu



sağlamanın yolu çalışkan bir kişiliğe sahip olmaktan geçer.

**6. Anlayış:** Okul yöneticiliği görevi doğrudan insan insana ve insan odaklı bir görevdir. İnsanın olduğu her yerde başarılar kadar başarısızlıklar, iyi davranışlar kadar kötü ve yanlış davranışların olması da doğaldır. Okul yöneticileri bu gerçekliklerin farkında olmalı; sabırlı, hoşgörülü, affedici ve olumlu bir kişilik örneği sunmalıdır. Karşılaştığı zorluklar ve olumsuzluklar karşısında metanetini kaybetmemeli, daha iyiye doğru sürekli bir arayış içinde olmalıdır.

**7. Paylaşım:** Paylaşım kişisel huzur için başkalarının huzurunu temin etmek çabası olarak tanımlanır ve maddi ve manevi boyutlar içerir. Okul yöneticileri sahip oldukları maddi imkanlar kadar kişisel bilgi ve birikimini de hevesle çevresindekilerle paylaşabilmelidir. Paylaşımçı kişiliğe sahip olan bireyler, çevresindekilerin dayanışma, yardımlaşma ve diğerkâmlık duygularının gelişmesine de yardımcı olacak ve okullarında doğal bir işbirliği ve dayanışma kültürünün oluşmasını sağlayacaklardır.

**8. Cesaret:** Karar verebilme gücüdür. Okulun dinamik yapısı her an karar vermeyi gerektirir. Her karar ise birçok sonuç doğuracaktır. Dolayısıyla her karar bir risk almak anlamına gelecektir. Okul yöneticileri öğrencilerin huzuru ve başarısını te-

min etmek amacıyla kararlarını cesaretle verebilmelidir. Kararlarının doğuracağı sonuçları öngörebilmek kadar verdiği kararların arkasında durma gücüne de sahip olmalıdır. Kararları sonucunda aldığı risklerin sorumluluğunu kabullenebilecek bir kişiliğe sahip olmalıdır.

**9. Vatanperverlik:** Vatanperverlik, doğup büyüdüğümüz, kişiliğimizi inşa ettiğimiz ve dolayısıyla kendimizi güvende hissettiğimiz ülkenin esenlik ve huzurunu koruma arzusudur. Birey olarak yeme-içme, sosyal ilişkiler, kültürel değerler ve ailevi bağlar açısından ait olduğumuz vatan bize emniyet ve huzur sağlar. Okul yöneticileri, yönetimi üstlendikleri okulu oluşturan toplumun bireylerinin de aynı güven ve huzur ortamı içinde yaşama arzularının farkında olmalıdır. Bu farkındalık okul yöneticilerine ülkelerinin selameti ve huzuru için bilinçli bir sorumluluk yükler.

**10. Nezaket:** Nezaket söz ve eylemlerde diğer insanlara karşı saygının bir göstergesidir. Okul yöneticileri, geleceğin toplumunu oluşturacak nesillerin kişiliklerini inşa ettikleri bir kurumu yönetirler. Toplumun huzur ve barışı ise bireyler arasındaki karşılıklı saygıdan geçer. Okul yöneticileri okul toplumu oluşturan bütün bireylere karşı doğal ve içten bir nezaket sahibi olmalıdır. Bu nezaket söz ve davranışlarda açıkça görülmelidir.

# Okuldan Kurtuluş



Prof. Dr. Aytaç Açıkalin

[www.acikalinaytac.com.tr](http://www.acikalinaytac.com.tr)

Sunumun başlığı olarak seçilen “Okuldan Kurtuluş”, seslendirildiğinde ve ilk algılandığında “okuldan kurtulmayı”, onu terk ederek kurtuluşu, okulu yılmın biçimde terk etmek, kurtulmak gibi bir anlam vermektedir. İyi de oluyor. İlk anda ters sezgisel içeriğe dayalı bir anlam, çınlama gibi bizi dikkate, düşünmeye, anlamaya zorluyor sanki. Benzer bir deyişi yaklaşık yüz on yıl önce Maarif Nazırı Haşim Paşa da (1905-1908) Mektepler olmasa maarifi daha iyi idare ederim biçiminde ifade etmişti: >>>>>>



**K**uşkusuz Paşanın maarif nazırlığı dönemindeki şartlar farklıydı. Çünkü dönemin iki tür eğitim kurumu vardı. Bir yanda geleneksel, kendisinin de muhtemelen mezun olduğu medreseler, öbür yanda Tanzimat heyecanı ile gelen “mektepler”. Paşa’nın medreselere ilişkin deneyimi, bilgisi, kestirimleri var; fakat mektep, yeni bir olgu, farklı bir kurum, yöneticinin yaşantısında, zihinsel eğitim kalıplarında henüz yeri yok. Bu nedenle mektepler konusunda yönetim sıkıntıları var. Ama ne olursa olsun ben Paşa’nın yönetsel irdelemesine hayranım; sistemin en duyarlı parçasını, en etkin birimini “mektebi/okulu” görmüş.

Bu sunumun hazırlandığı 2017 yılı itibarıyla altmış iki yıllık eğitimciyim. Bu meslek sanki benim kaderim; iki yıl askerliğimi bile bir acemi birliğinde “eğitim subayı” olarak geçirdim. Benim hayatım, ömrüm, ilgi ve çalışma alanım okul ve öğrenim oldu. Mevlana Hazretlerinin dediği gibi:

İki gecem var

İkisi de uykusuz

Ya sensizim uyuyamam

Ya sen varsın uyku haram.

Ya da Karacaoğlan deyişi ile “gündüz hayallerim gece düşlerim” örneği, geleneksel anlatımı ile gece gündüz ben öğrenim ve okulu düşünüyorum.

Mesleki müzakere ortamlarında karşımdakiler, bir parça da köşeye sıkıştırmış olmak için, Türkiye eğitim sisteminin durumunu kastederek “Peki sen olsan ne yaparsın?” sorusuna muhatap ediyorlar beni. Cevabım hazır ve

yalın “Okuldan başlardım”. Okul milli eğitimin, maarifin (son zamanlarda bu sözcük daha bir revaçta) “kara kutusudur.” Bütün sistemin DNA izleri oradadır. Okul, bir toplumun zihinsel, duygusal, kültürel bütünlüğünün bileşenidir. Toplumun bütünlüğünün imbidir. Okulda süzölmüş, arınmış kültür, coğrafya/vatanla yoğrulur. Okulun kurumsal olarak varlık nedeni bebeklerin, çocukların, gençlerin, erken yetişkinlerin, yetişkinlerin ve yaşlıların fitratlarının korunarak, doğaya uygun biçimde geliştirilmesi için korunak, gölgelik görevini üstlenmesidir.

Kurum veya örgüt, başlangıçta zihinsel bir kurgu, bir tasarımıdır. Genellikle yazılı, gerektiğinde sözel olarak ifade edilen amaçlar veya hedefler sadece kurumun varlığının nedenini açıklar. İzlenen bir eylem, bir üretim ancak örgüte insan kaynağının dahil edilmesi, yerleştirilmesi ile mümkün olur. Bu noktada insan kaynağının yerleştirilmesi, hedef veya amaçlara yöneltilmesi için yönetim ve yönetici gerçeği ile karşı karşıya kalırız. Bir okul açmak, kurmak tasarlandığında öncelikle bina, öğretmen, araç gereç sağlanması gelir aklımıza. Bir okul binasının varlığı bir şey ifade etmez, bu binanın kapısını açacak bir yetkili veya gönüllü kişiye ihtiyacımız olacaktır. Bir anda içerisine onlarca öğretmenin gireceği bu binada kimlerin ne yapacağını, kimin hangi odada, hangi gruplarla birlikte olacağını ve hangi etkinliklerde bulunacağını belirleyen, belirlenmiş eylemleri, süreç ve sonuç olarak izleyip değerlendiren bir kişiye

ve bir takıma ihtiyaç vardır: Bu kişinin veya takımın adı yönetim veya yöneticidir. Eğer söz konusu kurum okul ise bu kişi, okul müdürü, okulu amaca, hedefe yönelten kişi demektir.

Artık sunumun kalan kısmında “Okuldan Kurtuluş” olarak düzenlenen çınlatıcı başlığı düzelterek, anlatımı sürdürebiliriz. Türkiye eğitim sisteminin “Kurtuluşu Okuldan” olacaktır. Bu yargıyı tahkim edecek ardışık parça düşünceleri sıralamadan paylaşmak mümkündür. Öncelikle okul yöneticiliği kavramını, sistemin kurtuluşunun okuldan olacağı düşüncesi ile bezemek gerekir.

Okul yöneticiliği öğretmenlikten farklı bir meslek, bir kamu yönetimi alanıdır. Bu göreve kaynak olarak salt öğretmenliğin düşünülmesi aile içi evliliklere benzer hastalıklı durumlar doğurabilmektedir. Özellikle öğretmenlikten okul yöneticiliğine atamak, okul yöneticisini öğretmenliğe iade etme sürecinin sürdürülmesi her iki meslek alanını da aşındırmaktır. Kanımca okul yöneticiliğine farklı bir kaynak olarak, öğretmenlik dışından, uygun yükseköğrenim alanlarından mezun, öğretmenlik sertifikasına sahip, yönetim yeterliklerinin başat olan alanlar da okul yönetici kaynağı olarak tanımlanmalıdır. Bu kapsamda eğitim fakültelerinde Eğitim Yönetimi bölümleri, öğretmenlik programlarının lisans öğreniminde ilk iki yılı ortak, izleyen iki yılını okul ve eğitim yöneticiliği bölümleri olarak açılabilir. Buna koşut, üniversitelerin hukuk, kamu yönetimi, siyasal bilimler, işlet-

me, mühendislik vb. disiplinlerinden mezun olanların da eğitim sertifikasına sahip olarak okul yöneticiliğine başvurmaları düşünülebilir.

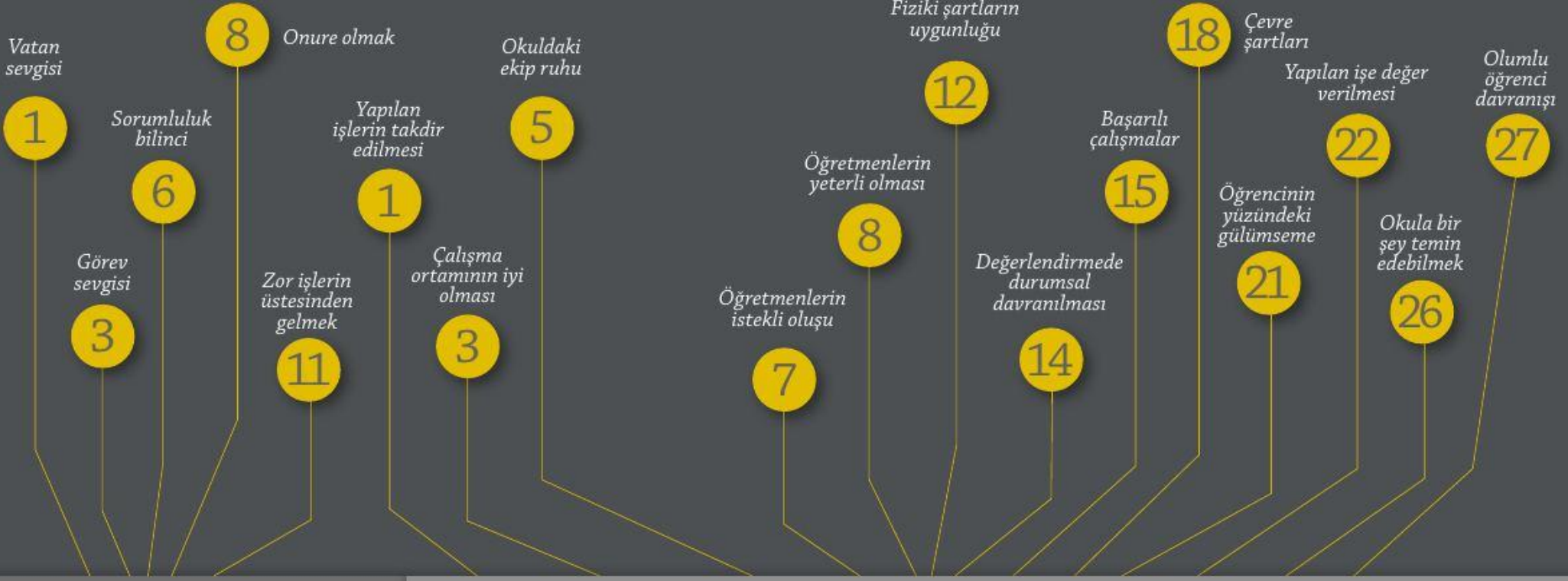
Bu aşamada eğitim ve okul yöneticilerinin sisteme giriş model ve usullerinin açınlanması daha çok teknik bir ayrıntı olması nedeniyle müzakereye açılmasının etkili bir sonucu olmayabilir. Ancak sisteme giren eğitim ve okul yöneticilerinin “aday” olarak başlamaları esastır. Bu amaçla seçilmiş okulların müdür yardımcılıkları kullanılabilir. İki yıl süreyle seçilmiş okulların müdür yardımcısı konumunda çalışan adayın okul yöneticiliği, çalıştığı okul müdürünün teklifi, komisyonun onayı ile “icazet” anlamında belgelenmiştir olacaktır.

Okul müdürlerinin okullarda çalışma sürelerinin kısıtlanması yöneticinin kendisi ve birlikte çalışanlar açısından kaygı, kararsızlık, umutsuzluk, belirsizlik duygularının yaşanmasına neden olmaktadır. İki yıllık adaylık süresini tamamlayan yönetici adayı, icazet aldığı an bulunduğu müdür yardımcılığı makamını terk etmelidir. Hemen boş bir okul yöneticiliğine talip olması beklenir. Eğitimi kurtuluşa götürecek okullardaki geleneksel müdür yardımcılarının yerine “memur” çalıştırılması düşünülmelidir.

Bu sunum kapsamındaki tüm görüş ve düşüncelerin hepsi müzakereye açıktır. Zaten benim sizinle paylaştığım hususların muhtemelen yarısı yanlıştır ve daha kötüsü, yanlışın hangi yarısı olduğunu da bilmiyorum.

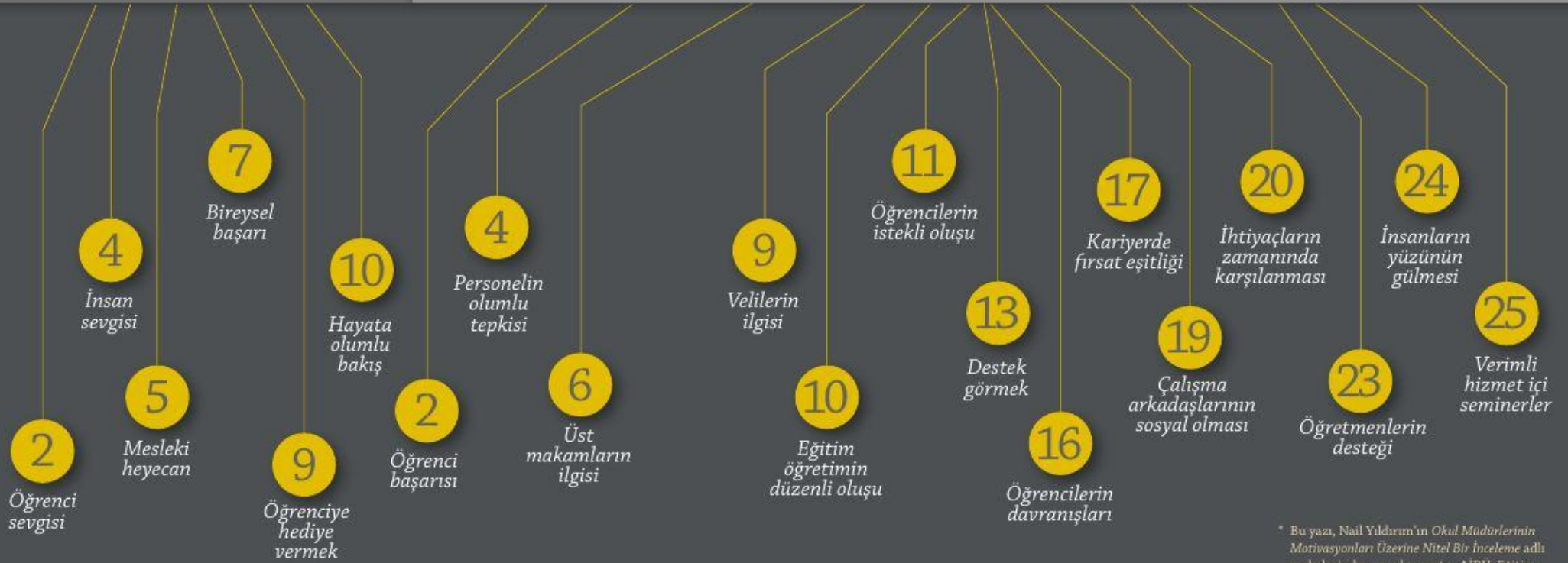


# OKUL YÖNETİCİLERİNİN İÇSEL ve DISSAL MOTİVASYON KAYNAKLARI NELERDİR?



Okul müdürlerinin içsel motivasyon kaynakları

Okul müdürlerinin “dışsal” motivasyon kaynakları



\* Bu yazı, Nail Yıldırım'ın Okul Müdürlerinin Motivasyonları Üzerine Nitel Bir İnceleme adlı makalesinden uyarlanmıştır. AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(1), 2011, 71-85.



# Göreve Yeni Başlayan Okul Yöneticilerine Mektup

Göreve yeni başlayan değerli meslektaşlarımız;

Okul yöneticiliği meşakkatli, riskli, çok boyutlu ve yüksek sorumluluk gerektiren bir görevdir. Artık her sabah daha fazla kişinin sorumluluğuyla uyanacak, akşam daha fazla sorunla mücadele etmiş olarak başınızı yastığa koyacaksınız.

Biz Öncü Okul Yöneticileri Derneği üyeleri olarak, birçok insanın üstlenmeye cesaret edemediği bu zorlu görevi yerine getirirken işinizi kolaylaştıracak bazı tecrübelerimizi ve tavsiyelerimizi sizinle paylaşmak istedik. Yararlı olması diler, yeni görevinizde başarılar dileriz.

1. Birinci önceliğiniz öğrencilerin güvenliği, huzuru ve başarısı olmalıdır. Göreve başlamadan önce, göreve geliş sürecinde ve görev sırasında birçok siyasi, sosyal, kişisel angajmanınız olmuştur, olabilir. Bu olması gereken ve çok yönlü ilişkilerinizi, ekibinizin ve öğrencilerinizin güvenliği, huzuru ve başarısını önceleyen bir yaklaşımla sürdürün.
2. En büyük destekçiniz, müdür yardımcılarınız, öğretmenleriniz ve diğer çalışanlarınızdır. Size desteklerinin sürekli olması için kararlarınızı onlarla birlikte alın ve okulu onlarla birlikte yönetin.

3. Başta öğretmenler olmak üzere öğrenciler, veliler ve müdür yardımcılarının size güvenlerinin tam olmasını sağlayın. Bunun en kestirme ve kalıcı yolu adalet ve saydamlıktır.
4. Velileriniz, çok yönlü fırsatlar hazinesidir ve okula katkı sağladıkça okulu daha fazla benimseyeceklerdir. Onları iyi tanıyın ve okulunuz ve öğrencilerinize katkı sunmaları için yollar arayın.
5. Bir okulu seçkin kılan o okulun değerleri ve ilkeleridir. Okulunuzun değerlerinin ve ilkelerinin oluşmasında en güçlü etken sizsiniz. Sizin değer ve ilkelerinizin kısa sürede bütün okula sirayet edeceğini bilin.
6. Okulunuzun hakimi ya da sahibi değilsiniz. Huzurlu, güvenli ve elverişli bir eğitim ortamı oluşturmak için ihtiyaç duyulan fiziki ve moral altyapıyı sağlamak üzere inisiyatif alan, karar veren, eyleme geçen bir ekip arkadaşısınız. Sınırlarınızın farkında olun.
7. Sadece kitaplarda olan uçuran kaçırın çeşit çeşit liderden biri değilsiniz. Sizi güçlü ve donanımlı yapacak olan takım arkadaşlarınızla uyumunuz ve işbirliğinizdir. Onlar olmadan siz, siz olmadan onlar eksiktir. En güçlü tarafınız olarak her ko-

nuyu ilgili ekip arkadaşınızla müzakere ederek karar verin ve eyleme geçin.

8. Süper güçleri olan bir kahraman değilsiniz. Her sorunu çözemeyeceğinizi unutmayın. Çözemediğiniz zaman moralinizi bozmadan başka ne tür çözüm yolları olduğunu, diğer meslektaşlarınızın tecrübelerinden, kitaplardan, filmlerden, hayattan bulmaya çalışın.
9. Hayat ve görevlerimiz, karşımıza çıkardığı sorunlarla ve çatışmalarla anlamlıdır. Sorunsuz, çatışmasız bir okul da olamaz. Sorunlarla birlikte yaşamaya alışın ve sürekli olumlu, çözüm odaklı ve insan odaklı yaklaşın.
10. Artık okulda olup biteni daha etraflı ve daha net göreceksiniz. Çıkar çatışmalarına şahit olacaksınız. Okul toplumundaki herhangi birinin bir davranışının kelebek etkisini en fazla siz hissedeceksiniz. Buna rağmen, okul toplumunu oluşturan her ferdin kendini değerli hissetmesini sağlayın.
11. Okul yöneticiliği konusunda bundan önce bildiğiniz, duyduğunuz, çıkaradığınız her detayı yeniden keşfedeceksiniz. Her seferinde yeniden sormaya, danışmaya, okumaya, anlamaya çalışın.
12. Okul yöneticiliği politik bir görevdir. Üst yönetim, sendikalar, STK'lar, veliler, diğer okullar, öğretmenler, müdür yardımcılar, çalışanlar ve elbette öğrenciler sürekli taleplerde buluncaklar. Bu talepleri kurumun amaçlarından sapmadan karşılayabilecek yolları bulmaya çalışın. Okul toplumunun bütün aktörlerine ihtiyacınız olduğunu unutmayın.

13. Okul yöneticiliği bir kamu hizmetidir. Önceliğiniz ülkemizin menfaatleri ve toplumsal fayda olmalıdır. Kanunlar çerçevesinde kamu otoritesi ve hizmet verdiğiniz vatandaşlar dışında kimseye karşı sorumluluğunuz bulunmamaktadır. Paralel devlet yapılanması gibi algılanabilecek hiçbir güç ve klike pirim vermeyin, kurumsal yapıya sirayet etmesine müsaade etmeyin.
  14. Çok yorulacaksınız, parasız kalacaksınız, yalnız kalacaksınız, sürekli eleştirileceksiniz, bırakıp gitmek isteyecek ama gidemeyeceksiniz. İşte bütün bu sıkıntılı anlarda duygularınızı ve düşüncelerinizi öğretmenlerinizle paylaşın, zorlukları onlarla birlikte aşmaya çalışın. Sevinç ve başarıları onlarla kutlayın.
  15. İletişim gücünüz, başarınızı belirleyecek. Karşınızdakini çok iyi dinleyin ve doğru anlayın ki kendinizi o kadar sakın ve rahat anlatabilesiniz. Çok dinleyin, az konuşun, ama konuştuğunuzda da net, açık ve şeffaf mesajlar verin.
  16. Görünür ve ulaşılabilir olun. Okul toplumun bir üyesi olduğunuzu unutmayın.
  17. Kendinizi eleştirin ve başkalarının sizi eleştirmesine fırsat verin.
  18. Mizahı ihmal etmeyin. Gülümsemeyi unutmayın.
- Öncü Okul Yöneticileri Derneği üyeleri olarak bu zorlu görevi tercih ettiğiniz için sizi tekrar kutlar, başarılar dileriz.

12 Eylül 2017

**Öncü Okul Yöneticileri Derneği**



# Yöneticilik Atölyeleri

## İçerikleri

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Yöneticilik Atölyeleri</b><br><b>Okuluma Ne Sağlar?</b>                                                        | <b>Yöneticilik Atölyeleri</b><br><b>Kimlere Uygunudur?</b>                                                                                                               | <b>Yöneticilik Atölyelerinde</b><br><b>Hangi Yöntem Kullanılır?</b>                                                                                                                                                    | <b>Yöneticilik Atölyelerini</b><br><b>Kimler Sunar?</b>                                                         | <b>Yöneticilik Atölyeleri</b><br><b>Ne Tür Eğitimleri Kapsar?</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Yöneticilik Atölyeleri</b><br><b>Ne Kadar Sürer?</b>                                                                                                                                            | <b>Yöneticilik Atölyeleri</b><br><b>Nasıl Ücretlendirilir?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Eğitim kurumunuzdaki yöneticilerin mesleki yetkinliklerini geliştirerek kurumunuzun rekabet kapasitesini artırır. | <ul style="list-style-type: none"><li>Okul Yöneticileri</li><li>Müdür Yardımcıları</li><li>Zümre/Bölüm/ Birim Başkanları</li><li>Akademik/İdari Koordinatörler</li></ul> | Yöneticilik Atölyeleri probleme dayalı ve uygulama ağırlıklı eğitimlerdir. Eğitimler, katılımcıların gerçek hayatta karşı karşıya kaldıkları sorunlardan yola çıkan, çözüm odaklı ve etkileşimli yaşantılardan oluşur. | Akademik yetkinliği, uygulama deneyimi ve yetişkin eğitimi uzmanlığı olan eğitimciler tarafından sunulmaktadır. | Yöneticilik Atölyeleri eğitim kurumu yöneticilerinin sahip olmaları gereken altı yetkinlik boyutuna odaklanır: <ul style="list-style-type: none"><li>İnsan Yönetimi</li><li>Kurum Yönetimi</li><li>Dış Dünya</li><li>Etkili İletişim</li><li>Eğitim Yönetimi</li><li>Temel Yöneticilik Becerileri</li></ul> | Yöneticilik Atölyeleri modüler yapıdadır. Atölye modülleri her biri 90 dakikalık iki oturum olarak uygulanır. Hangi eğitimin/eğitimlerin talep edildiğine bağlı olarak eğitim süreleri belirlenir. | Yöneticilik Atölyeleri ücretleri, eğitim temasına, modülüne ve süresine göre değişiklik göstermektedir. Eğitimler, ağırlıklı olarak özel eğitim kurumlarının ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmiş ve uygulama sırasında kazanılan becerilerin geliştirilmesine odaklanmıştır. Temalar altında yer verilen başlıklardan biri ya da birkaçı tercih edilebilir. |

### 1. TEMA İnsan Yönetimi

Eğitim kurumlarında çekirdek süreçleri öğretmenler yürütür. Okul yöneticileri, öğretmenlerin öğrenme-öğretme süreçlerini etkin, verimli, huzurlu ve nitelikli sürdürebilmeleri için onlara destek olur.

(5 Atölye)

### 2. TEMA Kurum Yönetimi

Bir örgüt olarak eğitim kurumunu ayarıştıran özellikler bilinmeden eğitim kurumlarının örgüt iklimi anlaşılamaz. Bu atölye "İnsanı yetiştiren, çocuğa hizmet veren ve geleceğe dönük bir örgütün yapısı nasıl olmalı, okullar nasıl işletilmelidir?" sorularına cevap arar.

(10 Atölye)

### 3. TEMA Dış Dünya

Eğitim kurumlarının rekabet ettiği dünyada trendler sürekli değişmekte ve mesleğe yeni atılan bireyleri bekleyen koşullar farklılaşmaktadır. Bu sebeple veli ve öğrenciler eğitim kurumlarından daha fazlasını beklemektedir.

(5 Atölye)

### 4. TEMA Etkili İletişim

Eğitim kurumu yöneticilerinin temel yetkinliği empati, güçlü iletişim, etkin dinleme ve kendini etkili ifade edebilme becerisidir.

(6 Atölye)

### 5. TEMA Eğitim Yönetimi

21. yüzyıl öğrenme yaklaşım ve yöntemlerinin çağdaş okullarda etkili bir biçimde uygulanabilmesi, okul yöneticilerinin konuya ilişkin bilgi, beceri ve tutumlarına bağlıdır.

(10 Atölye)

### 6. TEMA Temel Yöneticilik Becerileri

Her yöneticinin sahip olması gereken çekirdek beceriler, kurumun, kurum yöneticisinin ve çalışanların nitelikli çalışma kapasitesini artırır.

(9 Atölye)

Atölyeler hakkında daha fazla bilgi almak ve iletişime geçmek için web sayfamızı ziyaret edebilirsiniz: <http://www.uncuyoneticiler.com/yoneticilik-atolyeleri/>



# Yöneticilik Atölyeleri



Yenilikçi Düşünme Teknikleri, Yunus Emre Karahan

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 1 Nolu Şube Atölye Çalışmaları, 30 Kasım 2016

Değişim Liderliği Atölyesi, Zeytinburnu - 10 Aralık 2016

Ahşap Model Yapım Kursu, 14 Ocak 2017

Kriz Yönetimi Eğitimi

Maki Gami ile Okulda Süreç Analizi

Yöneticilik Atölyeleri: Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi

Yöneticilik Atölyeleri: PISA ve TIMSS Tipi Açık Uçlu Soru Yazma

Yöneticilik Atölyeleri: Yazı Atölyesi

Yöneticilik Atölyeleri: Okul Yöneticileri İçin Proje Yönetimi

# Etik Okul Projesi

# etik okul

**Etik Okul** Projesi ile eğitim kurumlarının, etik ilkelere göre yönetilme kapasitelerini geliştirmek, kamuoyunun eğitim kurumlarının ve okul yöneticilerinin etik ilkelere bağlılıklarına ilişkin algısını yükseltmek, öğrenci, öğretmen, yönetici, çalışan ve velilerin temel haklarının korunmasına katkı sağlamak, böylece ülkemizdeki eğitimin niteliğine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

**Etik Okul** Projesi Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 15. ve 32. Maddelerine<sup>[1][2]</sup>, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 107 ve 212.

Maddelerine<sup>[3][4]</sup>, MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliğinin<sup>[5][6]</sup>, Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik<sup>[7]</sup> ve MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü Eğitimciler İçin Mesleki Etik İlkeler konulu Genelgesine dayandırılmaktadır.

**Etik Okul** Projesi kapsamında eğitim kurumlarının sundukları hizmetin evrensel etik ilkelere uygunluğunu ölçmek amacıyla **Etik Okul** değerlendirme formu geliştirilmiştir. Siz de okulunuzun etik ilkelere uygunluğunu ölçebilir okulunuzun etik standardını yükseltebilirsiniz.

İsterseniz okulunuzun "Etik Okul" Puanını, Dernek web sayfamızdaki "Etik Okullar" listesinde yayınlatabiliriz. Sosyal medya mecralarımızda okulunuza tanıtabiliriz.

*Etik Okul Projesi hakkında daha fazla bilgi almak için web sayfamızı ziyaret edebilirsiniz.*

<http://www.oncuyoneticiler.com/etik-okul/>





# Etik Okul Değerlendirme Formu

## A) Eğitim-Öğretim Hizmetleri (20)

1. Bu okulda; herhangi bir düzey farkı ve eksikliği gözetilmeden bütün öğrencilere değer verilir.
2. Bu okulda; öğrenciyi utandıracak, onurunu kıracak söz ve davranışlardan hassasiyetle kaçınılır.
3. Bu okulda öğrencilerin eğitim ve öğretimle ilgili olarak velilerle olumlu ve sürekli iletişim kurulur.
4. Bu okulda bütün öğrencilere anlayış ve hoşgörü ile yaklaşılr.
5. Bu okulda öğrenciler eğitim-öğretim fırsatlarından adil biçimde yararlanır.
6. Bu okulda her öğrenciye eşit şekilde ilgi gösterilir ve her öğrencinin iyi yetişmesi için çaba gösterilir.
7. Bu okulda; eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda yapılabilmesi için gereken önlemler alınır.
8. Bu okulda öğrenciler kendini rahat bir şekilde ifade eder.
9. Bu okulda öğrenci ile ilgili özel bilgilerin gizliliğine riayet edilir, yasal zorunluluklar ve acil durumlar dışında bu gizli bilgileri korunur ve kimseyle paylaşılmaz.
10. Bu okulda; bir öğrencinin okul içinde ve okul dışında kötü muameleye uğradığı fark edildiğinde gerekli tedbirler alınır, gerekirse durum yetkili makamlara bildirilir.

## B) Eğitimciler (20)

11. Bu okuldaki eğitimciler söz, davranış, hal, hareket ve görüntüleri ile öğrencilere iyi örnek olur.
12. Bu okuldaki eğitimciler; kişisel, ailevi ve çevresel nedenlerle üzüntü, sıkıntı, mutsuzluk gibi kişisel durumlarını öğrencilere yansıtmaz ve onları açıklaamaz.
13. Bu okuldaki eğitimciler; öğrencinin beden ve ruh sağlığını, fiziksel, sosyal gelişimini ve eğitimi olumsuz yönde etkileyecek şekilde davranmaz.
14. Bu okuldaki eğitimciler; saygın ve onurlu bir mesleğin mensubu olduğu

bilinci ile hareket eder, mesleklerini sevmedikleri izlenimini gösterecek davranışlardan kaçınırlar.

15. Bu okuldaki eğitimciler mesleki kararlarını ve tarafsızlıklarını etkilemesi muhtemel herhangi bir hediyeyi kabul etmez.
16. Bu okuldaki eğitimciler; görevinin gerektirdiği bilgi, nitelik ve yeteneklere sahip olabilmek için, her türlü bilgiyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek gelişimlerini sürdürürler.
17. Bu okuldaki eğitimciler; meslektaşlarına, öğrencilerle ilgili güven sarsıcı veya önyargılı yaklaşımlara neden olacak şekilde telkin ve yönlendirmede bulunmaz.
18. Bu okuldaki eğitimciler; meslektaşları ile işbirliği yapar.
19. Bu okuldaki eğitimciler; çocuklarıyla gerektiği gibi ilgilenmeleri konusunda velileri yönlendirir.
20. Bu okulda eğitimciler; ders saatlerini etkin ve verimli kullanır.

## C) Kurum Kültürü (20)

21. Bu okulda; kurum kaynakları etkili, verimli ve tutumlu kullanılır.
22. Bu okulda, mesai ve ders saatlerine titizlikle uyulur.
23. Bu okuldaki yöneticiler, eğitimciler ve çalışanlar; mesleki nüfuzlarını kullanarak kişisel menfaat sağlamazlar.
24. Bu okuldaki yöneticiler, eğitimciler ve çalışanlar; kurum kaynaklarını, araç ve gereçlerini kişisel amaç için kullanmaz.
25. Bu okuldaki yöneticiler, eğitimciler ve çalışanlar; öğrencilerden çıkar sağlama amaçlı isteklerde bulunmaz ve yönlendirmelerden kaçınır.
26. Bu okuldaki yöneticiler, eğitimciler ve çalışanlar; öğrencilerin huzurunda ve değişik ortamlarda meslektaşları aleyhine söz söylemez, olumsuz söz ve davranışlardan kaçınır.
27. Bu okuldaki yöneticiler, eğitimciler ve çalışanlar; topluma karşı pozitif

ve aktif rol sergiler, sorumluluklarını yerine getirerek örnek olur.

28. Bu okulda; öğrencilerin kaliteli bir eğitim-öğretim hizmeti almasını sağlamak için okul yönetimi ile eğitimciler işbirliği yapar.
29. Bu okulda; yöneticiler, eğitimciler ve çalışanlar meslektaşları ile ilgili edindiği bilgilerde gizliliğe riayet eder.
30. Bu okulda samimi ve güvene dayalı bir iletişim kültürü vardır.

## D) Yöneticiler (20)

31. Bu okuldaki yöneticiler; öğretmenler, çalışanlar, öğrenciler ve veliler arasında ırk, dil, din, renk, cinsiyet, siyasi görüş ve aile statüsüne dayalı ayrımcılık yapmaz, öğretmenler ve diğer çalışanlar arasında eşitlik, tarafsızlık ve liyakat ilkelerine riayet eder.
32. Bu okulda yöneticiler; öğretmenler, çalışanlar, öğrenciler ve velilerin okulda yaşanan sorunları açık bir şekilde ifade etmesine imkân verirler.
33. Bu okulda yöneticiler; yaşanan sorunlara çözüm üretme konusunda gayret gösterir.
34. Bu okuldaki yöneticiler; bilgi edinme hakkının kullanılmasına yardımcı olurlar. Gerçek ve tüzel kişilerin talep etmesi halinde istenen bilgi veya belgeleri, 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununda belirlenen istisnalar dışında, usulüne uygun olarak verirler.
35. Bu okuldaki yöneticiler; üstleri, meslektaşları, astları, diğer personel ile hizmetten yararlananlara karşı nazik ve saygılı davranırlar ve gerekli ilgiyi gösterirler, konu yetkilerinin dışındaysa ilgili birime veya yetkiliye yönlendirirler.
36. Bu okuldaki yöneticiler; kamu hizmetlerinin yerine getirilmesinde; halkın günlük yaşamını kolaylaştırmayı, ihtiyaçlarını en etkin, hızlı ve verimli biçimde karşılamayı, hizmet kalitesini yükseltmeyi, halkın memnuniyetini artırmayı, hizmetten yararlananların ihtiyacına ve hizmetlerin sonucuna odaklı olmayı hedeflerler.
37. Bu okuldaki yöneticiler; kamu hizmetlerinin yerine getirilmesi sırasında

sorumlulukları ve yükümlülükleri konusunda hesap verebilir ve kamusal değerlendirme ve denetime her zaman açık ve hazır olurlar.

38. Bu okuldaki yöneticiler; eski kamu görevlilerini kamu hizmetlerinden ayrıcalıklı bir şekilde faydalandırmaz, onlara imtiyazlı muamelede bulunmaz.
39. Bu okuldaki yöneticiler; çalıştıkları kurum veya kuruluşun amaçlarına ve misyonuna uygun davranırlar.
40. Bu okuldaki yöneticiler; ülkenin çıkarları, toplumun refahı ve kurumlarının hizmet idealleri doğrultusunda hareket ederler.

## E) Mali İşler (10)

41. Bu okuldaki eğitimciler; kanuni istisnalar hariç olmak üzere öğrencilere ücret veya başka bir menfaat karşılığı özel ders vermez.
42. Bu okulda öğrenci ve velilerden bağış, yardım veya başka bir isim altında para ya da eşya talebinde bulunulmaz, bunlarla ilgili zorunluluk getirilmez.
43. Bu okulda harcamalar (ödenekler vb.) şeffaf biçimde yapılır.
44. Bu okulda ihale ve satın alma işlemleri kamu yararı gözetilerek yapılır.
45. Bu okulda en geç altı ayda bir okul aile birliği hesapları internet sitesinde ve okulun görünür yerlerinde ilan edilir.

## F) Etik Komisyon Çalışmaları (10)

46. Bu okulda etik komisyonu oluşturulmuştur.
47. Bu okulda etik dışı davranışların nereye ve nasıl bildirileceği açıkça belirlenmiş ve ilan edilmiştir.
48. Okul internet sitesinde etik ihlalleri konusunda başvuru bölümü yer almaktadır.
49. Bu okulda; etik konusunda konferans ve seminer düzenlenerek öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin katılımı sağlanmıştır.
50. Bu okulda etik ihlale ilişkin bilgi edinme talepleri, başvurular ve şikayetler ivedilikle sonuçlandırılır.





## OKUL YÖNETİCİLERİ BULUŞMALARI

Üyelerimizin bulunduğu il ve ilçelerde özel ve resmi okul müdürleri, müdür yardımcıları, il-ilçe eğitim yöneticileri ve doğrudan ilgililerin katılımıyla buluşuyor, okullarımızı birlikte yönetmek için deneyimlerimizi paylaşıyoruz. Bu alanda dört buluşma gerçekleştirdik.

<http://www.uncuyoneticiler.com/okul-yoneticileri-bulusmalari/>



## Ziyaretler, Toplantılar, Eğitimler....



**Salacak'ta Geleneksel Bahar Kahvaltısı**

26 Mart 2017

Üyelerimiz ve ailelerinin katılımıyla Üsküdar sahilinde bahar kahvaltısı yaparak karşıladık. Kahvaltıya katılan üyelerimiz kahvaltı sonrası Kız Kulesi manzarası ve kahve eşliğinde sohbet ettiler.

### Olağanüstü Genel Kurul

26 Mayıs 2017

Dernek 1. Olağan Genel Kurulu 26 Mayıs 2017 günü yapıldı. Yönetim kurulu seçimi yapılmayan Kurul'da adres değişikliği ve Dernek Etik Kurulu ile Denetim ve Disiplin Kurulu oluşturulması teklifleri görüşüldü. Dernek kayıtlı üyelerinin çoğunluğunun katılımıyla Dernek merkez Ofisinde yapılan Genel Kurul'da Tüzük değişiklikleri oy birliği ile kabul edildi.



**Genç Öncü Yöneticiler**



**Üsküdar İlçe Milli Eğitim  
Müdürlüğü Ziyaretimiz**  
24 Mart 2017



**Esenyurt  
Buluşması**  
28 Mart 2017

**Konya Buluşması**  
21 Nisan 2017



**EducaShow**  
1 Nisan 2017

#### **Dernek Merkez Ofisi Bağlarbaşı'na Taşındı**

17 Mayıs 2016

Kuruluş tarihi olan 17 Mayıs 2016'dan bu yana Uluslararası Öncü Eğitimciler Derneği ile ortaklaşa kullandığımız ofisten 5 Mayıs 2017'de Üsküdar Bağlarbaşı semtinde Murat Reis Mahallesi Teyyareci Muammer Sokakta 10 numaralı Mevlüde Şimşek İş Merkezinin 2. dairesine taşındık. Ulaşım ve konum bakımından İstanbul'un en elverişli yerlerinden birinde olan Merkez Ofisimizde, yönetim odası, seminer ve atölye odası ile mutfak ve tuvalet bulunuyor.



#### **Öncü Yöneticiler İftarı - 2**

15 Haziran 2017

Öncü Yöneticiler Derneğinin düzenlediği geleneksel iftar programı bu yıl 15 Haziran 2017 Perşembe günü okul müdürleri, müdür yardımcıları, eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin katılımıyla Özel Üsküdar İrfan Anadolu Lisesinin kafeteryasında Boğaz ve Kız Kulesi manzarasında gerçekleşti.



# Öncü Yöneticiler Kronolojisi

**19 Haziran 2016**

Politika Notu – 1: Milli Eğitim Bakanlığının Denetim Örgütlenmesinde Yapılan Güncel Değişikliklere İlişkin Görüşler

**20 Ekim 2016**

Ankara MEB ve Sendika Ziyaretleri

**26 Ekim 2016**

Evliya Çelebi Okumaları

**30 Kasım 2016**

Yöneticilik Atölyesi: Okul Yöneticiliğinin İlkeleri, Esenler

**01 Aralık 2016**

Aladağ Vakası Açıklaması

**10 Aralık 2016**

Yöneticilik Atölyesi: Değişim Liderliği Atölyesi, Zeytinburnu

**24 Aralık 2016**

Üsküdar Kaymakamı, Üsküdar Belediye Başkanı ve Üsküdar Milli Eğitim Müdürü ile Dernek Merkezinde Kahvaltı

**27 Aralık 2016**

Politika Notu – 2: Milli Eğitim Bakanlığının Denetim Örgütlenmesinde Yapılan Güncel Değişikliklere İlişkin Görüşler

**14 Ocak 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Ahşap Model Yapım Kursu

**21 Ocak 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Kriz Yönetimi Eğitimi

**10 Şubat 2017**

Politika Notu – 3: Taslak Öğretim Programları Hakkında Görüşler

**04 Şubat 2017**

Çalıştay: Taslak Müfredatın Değerlendirmesi

**14 Mart 2017**

İstanbul Milli Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci Ziyareti

**24 Mart 2017**

Üsküdar Milli Eğitim Müdürü Sinan Aydın Ziyareti

**24 Mart 2017**

Üsküdar Kaymakamı Ziyareti

**26 Mart 2017**

Üyelerle Kahvaltı

**28 Mart 2017**

Esenyurt Kaymakamı Ziyareti

**28 Mart 2017**

Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürü Paşali Beşli Ziyareti

**28 Mart 2017**

Esenyurt Buluşması

**01 Nisan 2017**

EducaShow Fuarına Katılım

**10 Nisan 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Okul Yöneticileri İçin Soruşturmacılık Eğitimi

**17 Nisan 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Okul Yöneticileri İçin Bilimsel Metin Yazma

**21 Nisan 2017**

Konya Milli Eğitim Müdürü Ziyareti

**21 Nisan 2017**

Meram Milli Eğitim Müdürü Ziyareti

**21 Nisan 2017**

Konya Buluşması

**22 Nisan 2017**

Gaziantep Buluşması

**24 Nisan 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Okul Yöneticileri İçin Etkili İletişim

**30 Nisan 2017**

Bodrum Buluşması

**04 Mayıs 2017**

Gebze Buluşması

**05 Mayıs 2017**

Bağlarbaşı'ndaki Merkez Ofisimize taşındık.

**26 Mayıs 2017**

Olağanüstü Genel Kurul

**15 Haziran 2017**

Öncü Yöneticiler İftarı – 2

**04 Ekim 2017**

Çalıştay: Ulusal Öğretmen Strateji Belgesinde Okul Yöneticileri

**18 Ekim 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Maki Gami ile Okulda Süreç Analizi

**25 Ekim 2017**

Yönetici Sohbetleri – 1: Sinan Aydın Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürü

**28 Ekim 2017**

Bir Semt Bir Ömür Gezisi – 1

**03 Kasım 2017**

Maksat Muhabbet Olsun

**08 Kasım 2017**

Çalıştay: Öğretmen Performans Değerlendirme Uygulamalarını Değerlendirme

**22 Kasım 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi

**25 Kasım 2017**

Bir Semt Bir Ömür Gezisi – 2

**26 Kasım 2017**

Yöneticilik Atölyesi: PISA ve TIMSS Tipi Açık Uçlu Soru Yazma

**2 Kasım 2017**

Politika Notu – 4: Öğretmenlerin Performans Değerlendirme Sistemi Pilot Çalışmasına İlişkin Görüşler

**27 Kasım 2017**

Web Seminer: Otizm Spektrum Bozukluğu – Doç. Dr. Yeşim Güleç Aslan

**29 Kasım 2017**

Yönetici Sohbetleri: Okuldan Kurtuluş – Prof. Dr. Aytaç Açıkalin

**03 Aralık 2017**

Politika Notu – 5: Yeni Ulusal Sınavlara İlişkin Görüşler

**05 Aralık 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Yazı Atölyesi – Elif Akardaş

**13 Aralık 2017**

Çalıştay: Okul Yönetiminde Etik

**15 Aralık 2017**

Meslektaşımız Ödemiş Kaymakçı ÇPL Müdürü Ayhan Kökmen'e Saldırı Kınaması

**16 Aralık 2017**

Bir Semt Bir Ömür Gezisi – 3

**20 Aralık 2017**

Yöneticilik Atölyesi: Okul Yöneticileri İçin Proje Yönetimi Erkan Özkan

**27 Aralık 2017**

Yönetici Sohbetleri: Okul Yönetiminde Etik – Prof. Dr. Bilal Eryılmaz



# 2016-2017 Politika Notları

MEB'in okul yöneticilerini ilgilendiren politika, uygulama, düzenleme ve tasarılarıyla ilgili ilgili politika notları hazırlayarak kamuoyuyla ve yetkililerle paylaştık.



## Yönetici Sohbetleri

Öncü Okul Yöneticileri Derneği tarafından her ayın son çarşambası düzenlenen Yönetici Sohbetleri, yönetim ve eğitim alanında tecrübeli uzmanlarla çay-kahve eşliğinde yapılan samimi sohbetlerdir. Bu sohbetlere okul ve eğitim yöneticileri, yönetici yardımcıları, zümre başkanları, öğretmenler ve eğitim/okul yöneticiliğine ilgi duyan kişiler davetlidirler.

2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde derneğimiz tarafından yapılan yönetici sohbetleri şunlardır:

### Basın Açıklamaları

Okul yöneticilerini ilgilendiren toplumsal olaylarla ve gelişmelerle ilgili basın açıklamaları hazırladık ve kamuoyu ile paylaştık.

- 01 Aralık 2016 Aladağ Vakası Açıklaması
- 15 Aralık 2017 Ödemiş Kaymakçı ÇPL Müdürü Ayhan Kökmen'e Saldırı Kınaması

Ekim 2017



**Sinan Aydın**  
Üsküdar Milli Eğitim Müdürü

Kasım 2017  
**Okuldan Kurtuluş**



**Prof. Dr. Aytaç Açıklalın**

Aralık 2017  
**Okul Yönetiminde Etik**



**Prof. Dr. Bilal Eryılmaz**  
Başbakanlık Kamu Görevlileri Etik Kurulu Eski Başkanı





14 Mart 2017  
İstanbul Milli Eğitim Müdürü  
Ömer Faruk Yelkenci Ziyareti



21 Nisan 2017  
Meram Milli Eğitim Müdürü  
Ali Kaban Ziyareti



28 Mart 2017  
Esenyurt Kaymakamı  
Ekrem İnci Ziyareti



24 Mart 2017  
Üsküdar Milli Eğitim Müdürü  
Sinan Aydın Ziyareti



20 Ekim 2016  
Türk Eğitim Sen Genel Başkanı  
İsmail Konuk Ziyareti



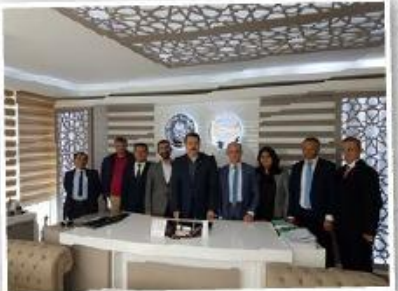
28 Mart 2017  
Esenyurt İlçe Milli Eğitim  
Müdürü Paşali Beşli Ziyareti



20 Ekim 2016  
Eğitim Sen Genel Başkanı  
Kamuran Karaca Ziyareti



24 Mart 2017  
Üsküdar Kaymakamı  
Mustafa Güler Ziyareti



20 Ekim 2016  
Eğitim BirSen Genel Başkanı  
Ali Yalçın Ziyareti



21 Nisan 2017  
Konya Milli Eğitim Müdürü  
Mukadder Gürsoy Ziyareti



19 Ekim 2016  
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü  
Kamil Şamlıoğlu





ÖNCÜ  
YÖNETİCİLER  
*“Birlikte yönetelim”*

Öncü Okul Yöneticileri Derneği



/oncuyoneticiler

@oncuyoneticiler@gmail.com

+90 (505) 019 70 59

www.oncuyoneticiler.com

Murat Reis Mahallesi Teyyareci Muammer Sokak No:10/2, Üsküdar – İstanbul