



ÖNCÜ
YÖNETİCİLER
"Birlikte yönetelim"

ÖNCÜ YÖNETİCİ

Öncü Okul Yöneticileri Derneği Bülteni

Konferans: I. Uluslararası Okul Yöneticileri
Konferansı

Öncü Yöneticiler Türk Müziği Topluluğu kuruldu

Okul Yöneticiliği Zor ve Politik Bir İştir
Prof. Dr. Selahattin Turan

Okul Yöneticiliğinin Açmazları
Dr. İbrahim Hakan Karataş

Sayı 4
Ocak '20



INTERNATIONAL | ULUSLARARASI
School Principals | **Okul Yöneticileri**
CONFERENCE | KONFERANSI
ISPC2021

2023 Vizyonu, Salgın Krizi ve Dijitalleşme Bağlamında

Okul Özerkliği School Autonomy

24-27 Haziran / June 2021

www.uncuyoneticiler.org.tr/ispc2021

Bildiri Özeti İçin Son Tarih
Abstract Submission Deadline
4
Mayıs/May
2021



Öncü Okul Yöneticileri Derneği Yeni Yönetim Organlarını Belirledi



21.09.2019 - Olağan Genel Kurulumuzun ikincisini İstanbul / Beykoz Sabancı Öğretmenevi' de gerçekleştirdik.

Yönetim Kurulu Listesi

Asıl Üye

İbrahim Hakan Karataş
Süleyman Sönmez
Zeyyat Dağ
Ersin Şanlı
Gülşen Figen Fidan
Yunus Emre Karahan
Adem Yıldız
Cemile Erkan
Kübra Biberoglu
Çetin Yıldız
Fatma Yetim

Yedek Üye

Yılmaz Öztürk
Yıldız Duygu Tuncay
Tevhit Erbil
Öznur Özmutlu Bayrak
İbrahim Resul Sezer
Hakan Baş
İbrahim Tek
Müesser İsabetli
İsmail Tonbuloglu
Necdet Bayındır
Abdullah Özkan

Denetim ve Disiplin Kurulu Listesi

Asıl Üye

Yaşar Yumak
Nadide Atmaca
Yavuz Özbilgi

Yedek Üye

Saadet Berna Ocakcıoğlu
Bayram Atakoğlu
Muhammet Erbaş

Etik Kurulu Listesi

Asıl Üye

Erol Demir
Betül Kuru
Oğuzhan Çetin

Yedek Üye

İbrahim Çakal
Feyza Yılmaz
Hanifi Üker

Danışmanlık Kurulu Listesi

Doç. Dr. Bahri Aydın
Numan Ayverdi
M. Cüneyt Ancın
Ayşe Erol

Ziyaretlerimiz...



02.04.2019

Levent Yazıcı

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü



10.04.2019

Prof. Dr. Gülfettin Çelik

İstanbul Medeniyet Üniversitesi Rektörü



20.12.2019

Prof. Dr. Aysen Gürcan

Kadıköy Ahmet Sani Gezici Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Okul
Müdürü

Aile ve Sosyal Politikalar Eski Bakanı
Cumhurbaşkanlığı Başdanışmanı



ÖNCÜ
YÖNETİCİLER
"Birlikte yönetelim"

İçindekiler

- 8 *Türkiye'de Okul Yöneticiliğinin Açmazları*
- 12 *Okul Yöneticiliği Zor ve Politik Bir İştir.*
- 14 *Türkiye Okul Yöneticileri Raporu 2019*
- 15 *Diğer Yayınlar*
- 16 *Panel*
- 17 *Koro ve İftar*
- 18 *Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansı*
- 19 *Sergi ve Gezi*
- 20 *ISPC2019 Sonuç Raporu*
- 24 *Basın Açıklamaları*
- 25 *Yönetici Sohbetleri*
- 26 *Web Seminerler*
- 27 *Yöneticilik Atölyeleri*
- 28 *Mahmut Balcı'yı Anma Programı*
- 28 *Maksat Muhabbet Olsun*
- 29 *Öncü Yöneticiler Kronolojisi*

Öncü Okul Yöneticileri Derneği, okul yöneticiliği mesleğini güçlendirmek için kurulmuş bir meslektaş birlikteliğidir. Bu amacı gerçekleştirmek için gönül veren üyelerimiz ve takipçilerimizle dört yılı geride bıraktık. Asırlık çınarlar gibi Öncü Yöneticilerin de asırlık bir kurum olması hayaliyle çalışmaya devam ediyoruz.

Geride bıraktığımız 2019 yılı bu hedefe ulaşmak için çok değerli olduğunu düşündüğümüz bir çalışmayı daha alın ağıyla gerçekleştirdiğimiz bir yıl oldu. Ülkemizdeki, bölgemizdeki ve dünyadaki okul yöneticileri için bir etkileşim ve paylaşım platformu olmasını istediğimiz Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansının (International School Principals Conference-ISPC) ilkinin gerçekleştirdik. Tematik, ürün odaklı ve uygulama ile kuramı bir araya getirmeyi hedefleyen ISPC, birçok ülkeden katılımcılarla uluslararası niteliğini tam anlamıyla taşıyan bir bilimsel toplantı oldu.

Okul Tasarımı ve Estetiği temasını ele alan ISPC2019, yeşil okullar konulu fotoğraf sergisi ve **Öncü Yöneticiler Korosu** konseriyle tam bir şölen havasında gerçekleşti.

Uluslararası Okul Yöneticileri İnisiyatifinin ilk toplantısının gerçekleştiği ISPC2019, bir sonraki konferansta okul özerkliği konusu ele almak üzere bildiri özetleri ve tam metin kitaplarının yayımlanması ile tamamlanmış oldu.

Yıl boyunca gerçekleştirdiğimiz **atölyeler, web seminerler, maksat muhabbet olsun toplantıları** artık rutin etkinliklerimiz olmaya başladı.

2023 Eğitim Vizyonu'nun birinci yılında hedeflenenler ve gerçekleşenler paneliyle Türkiye'deki eğitim politikalarını ve uygulamalarını yakında izlemeye devam ettik.

Yine hedef çalışmalarımızdan biri olan **Türkiye Okul Yöneticileri Raporu**'nun ilkinin de 2019'da yayımlanmasının sevincini yaşadık.

2019 ikinci olağan genel kurulumuzu gerçekleştirdiğimiz bir yıl oldu. Derneğin kurucu kadroları yerini yeni fedakar üyelere bırakarak enerji tazeledi. 2019, Öncü Yöneticilerin kuruluş aşamasından kurumsallaşma aşamasına geçtiği yıl oldu.

Öncü Yöneticiler, Türkiye'de okul yöneticiliğinin görünürlüğünü ve gücünü artırmak için çalışmalarına daha büyük bir motivasyon ve enerjiyle devam ediyor.

*Siz de bize katılın, **birlikte yönetelim.***

Dr. İbrahim Hakan KARATAŞ

YK Başkanı

Öncü Yönetici - Öncü Okul Yöneticileri Derneği Bülteni • Sayı 4 • Ocak '20

Yılda bir çevrim içi yayımlanır. ISSN 2667-6389

Öncü Okul Yöneticileri Derneği Adına Sahibi ve Genel Yayın Yönetmeni: Doç. Dr. İbrahim Hakan Karataş

Yayın Kurulu: Elif Akardaş Karataş, Ersin Şanlı, Esra Seyratlı Özkan, Çetin Yıldız, Gülsen Figen Fidan, İsmail Tonbuluoğlu, Nurgün Varol, Saadet Berna Ocakçıoğlu, Sultan Orhan, Yılmaz Öztürk, Yunus Emre Karahan, Cemile Erkan

Düzeltili - Organizasyon ve İletişim: Cemile Erkan, Fatma Yetim • Grafik Tasarım ve Uygulama: Ahmet Karataş

Adres: Öncü Okul Yöneticileri Derneği Murat Reis Mah. Teyyareci Muammer Sok. No: 10/2 Üsküdar - İstanbul

Tel: 0216 342 83 83 - 0505 019 70 59 • Url: www.uncuyoneticiler.org.tr • E-posta: bilgi@uncuyoneticiler.org.tr

Türkiye’de Okul Yöneticiliğinin Açmazları

Dr. İbrahim Hakan Karataş

Öncü Okul Yöneticileri Derneği YK Başkanı

Okul yöneticiliği mesleğinin mevzuatta bir uzmanlık alanı olarak tanımlanması elbette önemli bir adım olacaktır. Ancak bu girişimin kısa vadede etkili bir sonuca dönüşebilmesi için sosyal algıda ve yönetim kültürümüzde bir değişim ve dönüşüm gerektiği açıktır. Zira ortaya konulan onca değerli görüşe, sayısız teşebbüse ve mevzuat düzenlemesine rağmen okul yöneticiliği konusunda tatmin edici bir ilerleme kaydedilememesinin sebepleri araştırılmalıdır. Okul yöneticiliği alanında toplumsal kesimler, bürokrasi ve politikadaki gerginliğin birkaç sebebi olduğu görüşündeyiz.. >>>>>

Güç mesafesi bu gerginliğin temel sebeplerinden biridir. Sadece siyasette ya da bürokraside değil, özel sektörde ve hatta STK'lerde bile karşı karşıya kaldığımız güç mesafesini belirleyen temel unsur sosyal gücün kaynağıdır. Sosyal gücün kaynağı makam ve yasalar olduğunda yukarıdan aşağıya doğru bir iletişim söz konusu demektir. Okul yöneticileri ise içinde bulundukları sistemin en alt kademesindeki yöneticiler olduklarından güç mesafesinin ortaya çıkardığı sorunları en fazla hisseden kişiler olmaktadır. Güç mesafesinin bu denli etkin olması, okul yöneticilerini, öğrenci, öğretmen ve veli taleplerinden çok üst sıralı amirlerinin ve kendisi üzerinde bir şekilde nüfuzu olan kişilerin taleplerini karşılamaya zorlamaktadır. Bu da çoğunlukla öğretmen, veli ve öğrenci ile çatışma yaşamasına sebep olmaktadır.

Gerginliğin diğer bir sebebi **aşırı merkeziyetçi** yapıdır. Merkeziyetçilik, aynı zamanda okul yöneticiliğinin etkililiğinin önündeki bir engeldir. İnsan kaynağı, olmayan bütçe, müfredat ve diğer süreçlerin neredeyse tamamının merkezden ve 60 bini aşkın okul için belirlendiği bir yapıda okul yöneticilerinin karar alma imkânı neredeyse bulunmamaktadır. İnisiyatif ve karar alsa dahi büyük bir risk alarak bunu yapmaktadır. Bu durum, okul yöneticisine eğitim li-

Sosyal gücün kaynağı makam ve yasalar olduğunda yukarıdan aşağıya doğru bir iletişim söz konusu demektir. Okul yöneticileri ise içinde bulundukları sistemin en alt kademesindeki yöneticiler olduklarından güç mesafesinin ortaya çıkardığı sorunları en fazla hisseden kişiler olmaktadır.

derliği yapacağı hiçbir alan bırakmayan ve onu sadece okulun fiziki ihtiyaçlarını gidermekle sınırlandıran bir yapı olarak tezahür etmektedir. Böyle bir merkeziyetçi yapıda okul türünün, bölgesel farklılıkların, okulun kendi dinamiklerinin neredeyse hiçbir önemi ya da anlamı da kalmamaktadır

Okul yöneticiliği maalesef son zamanlarda ivme kazanan **aşırı politize** olma durumu ile karşı karşıyadır. Politik etkileşim olarak da ifade edilebilecek bu durum, okul yöneticilerinin kendilerini doğrudan ilgilendiren bir konu olmaktan çok sistemin işleyişi ile ilgili bir durumdur. Gezi olaylarının ardından dersane tartışmasıyla patlak veren FETÖ/PDY sorunuyla, 2014'ten itibaren gündelik hayatın bir parçası haline gelen bu politize olma durumu, maalesef büyük bir heyecan ve iştiaqla okul yöneticiliği yapmak isteyen okul yöneticilerini de töhmet altında bırakmaktadır. Diğer taraftan, **politik etkileşim**, kaypak bir zemin oluşturduğundan durumdan vazife çıkaranlar, menfaat elde etmeye çalışanlar ve bozucu müdahale yapmak isteyenler için de bir alan açmaktadır.

Okul yöneticileri, yetkisiz amirlerdir. Okul yöneticileri, bütün süreçlerin merkezden karara bağlandığı bir yapıda yöneticilik yaparlarken inisiyatif kullanabilecekleri bazı alanlar da doldurulmaya çalışılmaktadır.

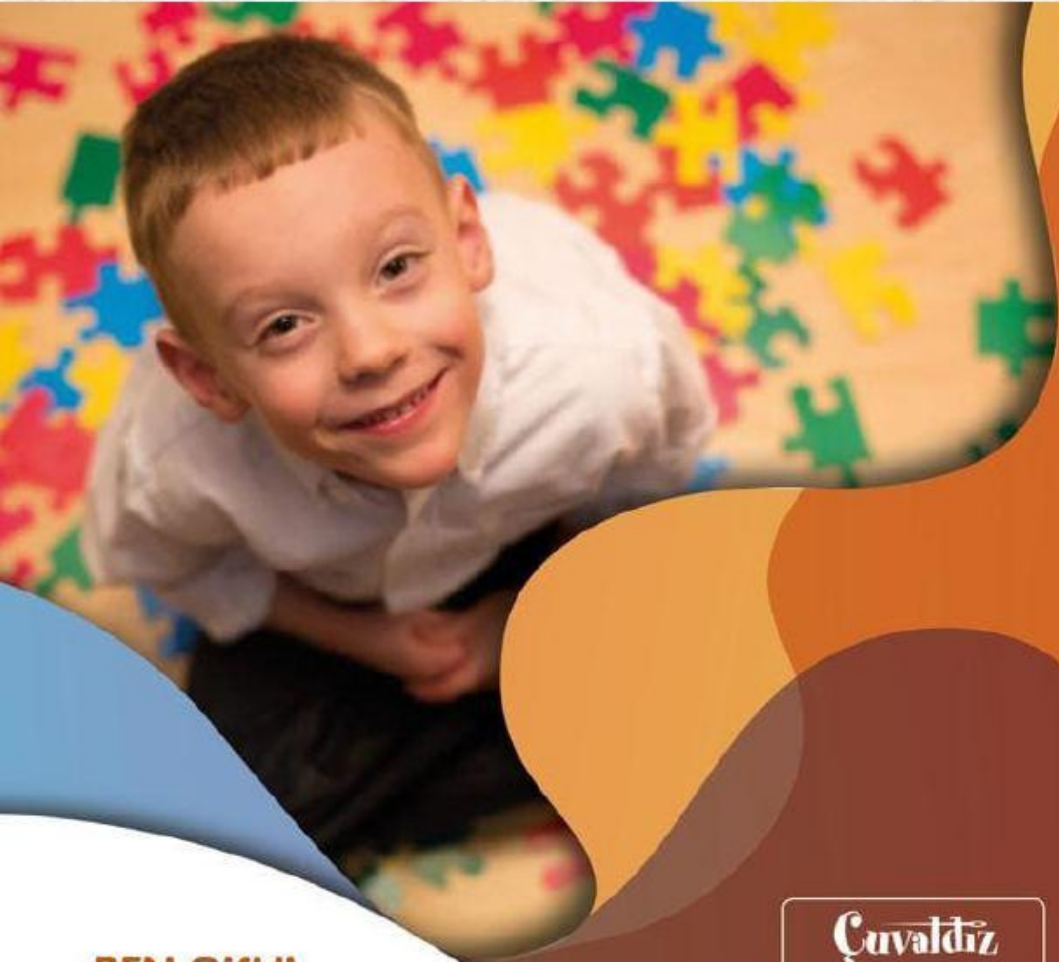
Okul yöneticileri, yetkisiz amirlerdir. Okul yöneticileri, bütün süreçlerin merkezden karara bağlandığı bir yapıda yöneticilik yaparlarken inisiyatif kullanabilecekleri bazı alanlar da doldurulmaya çalışılmaktadır. Mesela zümre toplantıları gündemi ve toplantı tutanaklarının e-müfredat adlı bir modülle (şu an için resmen kaldırılmamakla birlikte takipsiz durumda olsa da), geri kalan öğrencilerin telafileri başka bir modülle, öğretmenlerin mesleki gelişimleri başka bir modülle takip edilmekte hatta öğretmenlerin görevlendirilmeleri ve hatta kendi mesleki gelişim ve hayat boyu öğrenme ihtiyaçları bile kendileri dışında tasarlanmakta ve yürütülmektedir. Böyle yetkisiz bir işleyişte okul yöneticilerinin okul toplumuna liderlik imkânı kalmamaktadır.

Okul yöneticiliği ile ilgili gerginlik alanlarından bir diğeri de okul yöneticilerinin **mesleki yetersizlikleridir**. Öğretmenlikten ve okul dışındaki bir kurumu yönetmekten farklı yönetsel yeterlikler gerektiren okul yöneticiliği, bu konularda hiçbir uzmanlık eğitimi almayan, çoğunlukla sadece müdür yardımcılığı tecrübesiyle bu

görevi üstlenmektedirler. Okul yöneticilerinin yetersiz olma durumları, okul yöneticiliği alanındaki manipülasyon alanını da genişletmektedir. Güç mesafesi, aşırı merkeziyetçilik, politik etkileşim ve yetkisizlik bu yetersizliğin doğrudan ya da dolaylı yansımalarıdır.

Okul yöneticileri görevlerinin gerektirdiği **özlük haklarından yoksundur**. Neredeyse görevlerine ilişkin hiçbir özlük hakkı olmayan okul yöneticileri, aylık maaşı yani öğretmen maaşı, girmediği halde ek ders ücreti ile telafi edilen, yaz tatili izni kullandığında ek ders ücreti de kesilen, ama okulda çalışan hizmetlinin sigortası ödenmediğinde icra takibine uğrayan, okulun iş sağlığı ve güvenliğinden sorumlu bir işveren konumundayken kendi güvenliğinden emin olmayan bir sosyal statüde, dört yıl sonra ise eskilerin ifadesiyle “kenlem yekün” yani sanki bunca yıl hiç okul yöneticisi olmamışlar gibi tekrar öğretmenliğe döndürülebilecekleri bir görevdir. Böyle bir durumda okul yöneticileri kendilerini bir sosyal grup olarak görmekte zorlanmaktadırlar.

Öğretmenlikten ve okul dışındaki bir kurumu yönetmekten farklı yönetsel yeterlikler gerektiren okul yöneticiliği, bu konularda hiçbir uzmanlık eğitimi almayan, çoğunlukla sadece müdür yardımcılığı tecrübesiyle bu görevi üstlenmektedirler.



BEN OKUL MÜDÜRÜYÜM!

Bütün öğrencilerim ve velilerim
biriktir, özeldir benim için.
Bahçede birlikte koşar,
Aynı koridorda yürürüz.
Aynı havayı solur,
Aynı çatı altında yaşarız,
Sevgiyle, saygıyla ve nezaketle.
"Öteki" yoktur aramızda,
Ön yargı yoktur yüreğimizde.
Okulda birlikteyiz,
Sokakta birlikteyiz,
Hayatta birlikteyiz!
Çünkü hepimiz özeliz.

Çuvaldız

0 (505) 019 70 59

www.oncuyoneticiler.com



ÖNCÜ
YÖNETİCİLER
LEADING PRINCIPALS

Okul yöneticiliği zor ve politik bir iştir.



Prof. Dr. Selahattin Turan
*Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim
Fakültesi*
Bursa, 25 Haziran 2019

Okul yöneticiliği zor ve politik bir iştir. Okul yöneticiliği, Türkiye’de profesyonel bir meslek olarak görülmemektedir. Gelişmiş ülkeler, 1970’li yılların başında, okul yöneticiliğinin stratejik bir alan olduğunu görmeye başlamıştır. Bu bağlamda eğitimde politika yapıcılar, söz konusu yıllarda, okul yöneticiliği ile ilgili ciddi akademik araştırmalar yaptırmış, raporlar hazırlatmış ve söz konusu araştırma ve raporları kamuoyuyla da paylaşmışlardır. “Bu araştırma ve raporların ana tezi iyi okul yöneticilerini nasıl seçeceğiz, nasıl atayacağız, sürekli mesleki gelişimlerini nasıl destekleyeceğiz?” soruları etrafında şekillenmiştir. Başka bir ifade ile üstün insanî niteliklere sahip, rol model, analitik düşünme ve analiz yapabilme becerisine sahip, sorun çözme kapasitesi yüksek okul yöneticilerinin seçimi, atanması ve sürekli mesleki gelişimleri ile ilgili tartışmalar söz konusu bu çalışma ve raporlarının ana temasını oluşturmuştur.

>>>>>

Okul yöneticiliği herkesin yapabileceği alelade bir meslek değildir. Politik tercihlerle mesleki yetkinliği olmayan kişilerin yönetici olarak atanması, başta öğrenciler olmak üzere, bütün okul paydaşlarına ve topluma zarar verir. Bir okul yöneticisi okuldaki her şeyi batırabilir; her şeyi vezir de edebilir rezil de. Türkiye, iyi okul yöneticilerinin seçimi, atanması ve sürekli mesleki eğitimleri konusunda toplum ve kültür yapısına uygun, özgün ve kapsamlı bir okul yöneticiliği modeli geliştiremedi. Bu konunun ilgili kurum ve politika yapıcılar tarafından bir an önce acilen ele alınması, Türk eğitim sisteminin gelişimi, eğitimde değişim ve dönüşümün sağlanması açısından elzem bir konudur. Okul yöneticiliğinin profesyonel bir meslek olmaması, Türk eğitim sisteminde okul yöneticilerini tekniker-idareci durumuna düşürmüş, “Her çocuk kendine özgü, biricik, üstün bir değer, her çocuk öğrenebilir” ve benzeri temel pedagojik varsayım ve uygulama esaslı vizyoner eğitim liderliği anlayışından uzaklaştırarak daha çok piyasa ve sınav endeksli uygulamaların sürdürücüsü olan politik müdür tipini doğurmuştur.

Bu rapor geliştirilecek özgün ve liyakat temelli okul yöneticiliği modeline mütevazı bir katkı olarak görülebilir. Türkiye’de ve dünyada iyi okul yöneticilerinin niteliklerine dair birçok çalışma

Sosyal gücün kaynağı makam ve yasalar olduğunda yukarıdan aşağıya doğru bir iletişim söz konusu demektir. Okul yöneticileri ise içinde bulundukları sistemin en alt kademesindeki yöneticiler olduklarından güç mesafesinin ortaya çıkardığı sorunları en fazla hisseden kişiler olmaktadır.

yapıldı. Akademik çalışmalar iyi okul yöneticilerinin bazı ortak özelliklere sahip olduğunu göstermektedir. Bunlardan bazıları şunlardır: insan ilişkileri ve etkili iletişim, medeni cesaret, güvenilir olma, rol model, yaşam boyu öğrenen, vizyon sahibi...

Öncü Okul Yöneticileri Derneği, Türkiye’de okul yöneticiliğinin meslekleşmesi, okul yönetimlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi konusunda ciddi çalışmalar yapmaktadır. Türkiye Okul Yöneticileri başlıklı bu kısa ve öz rapor da bu minvalde yapılan çalışmalardan biridir. Bu rapor, okul yöneticiliğine dair bazı temel sorunları tartıştıktan sonra okul yöneticiliğinin 2023 Eğitim Vizyonu etrafında bir değerlendirmesinin yapılması yönüyle takdire değerdir. Raporu hazırlayan meslektaşlarıma teşekkürü bir borç bilirim. Bu raporun eğitimde politika yapıcılara, konu ile ilgili araştırma yapacak akademisyenlere ve sahada çalışan okul yöneticilerine ufuk açıcı, yol gösterici olmasını temenni ederim.

Türkiye’de okul yöneticiliğinin bir an önce melekleşmesi, özgün ve liyakat temelli bir seçme, atama ve yetiştirme modelinin geliştirilmesi gerekir.



ÖNCÜ
YÖNETİCİLER
LEADING PRINCIPALS

TÜRKİYE OKUL YÖNETİCİLERİ RAPORU

2018
2019
2020
2021
2022

Türkiye Okul Yöneticileri Raporu 2019

Özet

Bu raporun amacı Türkiye’de okul yöneticiliği mesleğine ilişkin yasal, sosyal, ekonomik, politik ve profesyonel durumu, sorunlar, gelişmeler, eğilimler ve beklentiler doğrultusunda analiz etmektir. Raporun girişinde, dünyada okul yöneticiliği alanındaki gelişmeler özetlenmiş, Türkiye’de okul yöneticiliğinin yasal durumu açıklanmış, okul yöneticiliğinin karşı karşıya olduğu engeller ve meydan okumalar özetlenmiştir. Raporda 2023 Eğitim Vizyonu belgesinde okul yöneticiliğine ilişkin tespit ve hedefler değerlendirilmiştir. Rapor okul yöneticiliğinin bir uzmanlık alanı olarak sosyal ve yasal zemine kavuşmasına yönelik önerilerle sona ermiştir.

Anahtar kelimeler: okul yöneticiliği, meslekleşme, 2023 eğitim vizyonu

Panel

23.10.2019

"1. Yılında 2023 Eğitim Vizyonu: Hedefler ve Gerçekler"



İZÜ
İstanbul Zaim
Universitesi

ÖNCÜ
YÖNETİCİLER
LEADING PRINCIPALS
"görevi yönetimi"
www.uncuyaniciler.com

2023 Eğitim VİZYONU HEDEFLER & GERÇEKLER

23 EKİM 2019 17⁰⁰-21³⁰
İZÜ - İZÜSEM Altunizade Yerleşkesi (Sürekli Eğitim Merkezi)
Altunizade Mah. Karşıbaşı Cad. No: 21/1 Üsküdar / İstanbul
izu.edu.tr/iletisim

2023 Eğitim Vizyonu

İlhami Erkan
Eğitim ve İktisat Bakanlığı

Talat Yavuz
Eğitim Araştırma ve İstatistik Genel Müdürlüğü

Gökhan Erenoğlu
Uluslararası Öncü Eğitimciler Derneği YK Başkanı

Özgenur Koriu
ERG Araştırmacı

2.
Sıra

Prof. Dr. İrfan Erdoğan
Prof. Dr. Ahmet Aypay
Doç. Dr. Mustafa Sever
Abbas Güçlü

Koro

27.03.2019

Sosyal Etkinlik

Öncü Yöneticiler Korosu çalışmalarına başladı.



Öncü Yöneticiler Korosu
Şef: İlksen KODAL

28.06.2019

Konser

Öncü Yöneticiler Korosu
İstanbul Medeniyet Üniversitesi Konferans Salonu



21.09.2019

Konser

Öncü Yöneticiler Korosu
Sabancı Öğretmenevi



İftar

Öncü Yöneticiler İftarı

Okul müdürlerimizi, müdür yardımcılarımızı, eğitim yöneticilerimizi, öğretmenlerimizi ve ailelerini Öncü Okul Yöneticileri Derneği'nin düzenlediği iftara bekliyoruz.

22

Mayıs
Çarşamba
2019

Yer: Üsküdar Arslanbey Mahallesi Sıngır Mavi Salon
Adres: Akmerkezi Sokakı Mavi Mahallesi Çarşamba Kat: 25, 3. Kat Okul
www.ognyd.org.tr - ognyd@ognyd.org.tr
0216 342 00 83 - 0 800 818 70 89
Kayıt: www.ognyd.org.tr/iletisim/biletler.aspx

22.05.2019

Öncü Yöneticiler İftarı - 4

Ramazan
Çarşamba
1440

ISPC2019

27-28.06.2019 - İstanbul

Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansı / International School Principals Conference - 2019

Tema: Okul Tasarımı ve Estetiği

İstanbul Medeniyet Üniversitesi, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Öncü Okul Yöneticileri Derneği tarafından düzenlenen Okul Tasarımı ve Estetiği ana temalı Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansımız (ISPC2019) İstanbul'da 27 - 28 Haziran 2019 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Eğitim mekânlarının tasarımsal özellikleri, farklı meslek grupları ve aktörler arasında sürdürülen çok yönlü müzakere ve etkileşimin bir sonucu olarak şekillenmekte ve toplumsal olarak sürekli yeniden üretilmektedir. Mimari tasarımın sosyo-mekânsal boyutları ile eğitim süreçleri arasındaki ilişkiyi mimarlık, eğitim bilimleri, insan ve toplum bilimleri alanlarından farklı uzman ve akademisyenlerle tartışmayı amaçlamıştır.

Eğitim yapılarının fiziksel özelliklerinden kaynaklanan sorunlara çözüm önerileri sunmayı ve bu yolla okulların mekânsal tasarım kalitesinin yükseltilmesini amaçlayan Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansı (ISPC2019) disiplinler arası hakemli bir konferanstır. Konuyla ilgili akademik araştırmaları teşvik etmeyi ve disiplinler arası etkileşimi yoğunlaştırmayı hedeflemiş olup eğitim alanında çalışan uygulamacıları, mimarları, insan ve toplum bilimlerinden akademisyenleri, konuyla ilgili kapsamlı kavramsal analizleri, yöntem uygulamalarını ve performans değerlendirmelerini içeren araştırmalarıyla Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansında (ISPC2019) ağırladık.



ULUSLARARASI
Okul Yöneticileri
KONFERANSI
— ISPC2019 —
INTERNATIONAL
School Principals
CONFERENCE

27-28.06.2019

Fotoğraf Sergisi

Tema: Yeşil Okullar



27.06.2019

Bir Semt Bir Ömür

Valide Sultan ile Boğaz Turu



Yönetici Sohbetleri

Öncü Okul Yöneticileri Derneği tarafından her ayın son çarşambası düzenlenen “Yönetici Sohbetleri”, yönetim ve eğitim alanında tecrübeli uzmanlarla çay-kahve eşliğinde yapılan samimi sohbetlerdir. Bu sohbetlere okul ve eğitim yöneticileri, yönetici yardımcıları, zümre başkanları, öğretmenler ve eğitim/okul yöneticiliğine ilgi duyan kişiler davetlidirler.

2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde derneğimiz tarafından yapılan yönetici sohbetleri şunlardır:

29.03.2019

Terör Bizim Okulu da Vurur mu?

“Yeni Zelanda Katliamı: Terör Bizim Okulu da Vurur mu?”

Yeni Zelanda katliamı, biz okul yöneticisi ve öğretmenlere ne anlatıyor?

Dr. İsmail Çağlar



Web Seminerler



16.01.2019

Okulların Fiziksel Düzeni

Prof. Dr. Halil Işık / Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi



13.02.2019

Okul Estetiği

Prof. Dr. İsmail Aydoğan

Yöneticilik Atölyeleri

4 gün

2, 9, 16, 23
KASIM
2019

30 saat

MÜDÜR YARDIMCILIĞI EĞİTİMİ

Bürokratik
Yeterlikler

Teknik
Yeterlikler

İnsani
Yeterlikler



9 ŞUBAT 2019

Ahşap Eğitici Eğitimi Kursu

2-26 KASIM 2019

Müdür Yardımcılığı Kursu

Atölyeler hakkında daha fazla bilgi almak ve iletişime geçmek için web sayfamızı ziyaret edebilirsiniz:

<http://www.oncuyoneticiler.com/yoneticilik-atolyeleri>

Mahmut Balcı'nın Vefatı



11.01.2019

Değerli meslektaşımız, dostumuz ve 27 numaralı kurucu üyemiz Mahmut Balcı'nın vefatını derin bir teessürle öğrendik. Mahmut Hoca'mızı, her zaman koşulsuz bir gönüllü, yorulmaz bir ekip arkadaşı, mütevazı ve çalışkan bir mesai arkadaşı olarak tanıdık. Allah mekanını cennet eylesin. Başımız sağ olsun.

Eğitimci yazar (D. 1963, Kilis – Ö. 11 Ocak 2019, İstanbul). 1982 yılında ise Kilis Lisesinden, 1989 yılında Erzurum İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Öğrencilik yıllarında bir süre gazetecilik, editörlük ve radyoda eğitim kültür programları yaptı. Çeşitli sivil toplum kuruluşlarının eğitim kültür komisyonlarında çalıştı.

Maksat Muhabbet Olsunlar

11.01.2019

*Ataşehir ilçesindeki
meslektaşlarımızla
buluştuk.*

**#maksat
muhabbet
olsun**

11 Ocak 2019 Cuma

18:00 - 21:00

Yer: Safir Koleji Ataşehir Kız Anadolu Lisesi





INTERNATIONAL | ULUSLARARASI
School Principals | Okul Yöneticileri
CONFERENCE | KONFERANSI
ISPC2019

Okul Tasarımı ve Estetiği School Design and Aesthetics

26-28 Haziran/June 2019

Istanbul Medeniyet Üniversitesi

ispc.uncuyoneticiler.com

Bildiri Özeti İçin
Abstract Submission Deadline
3
Mayıs/May
2019

ISPC2019 Sonuç Raporu

Okul Tasarımı ve Estetiği temalı Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansı'na Türkiye'den ve yurt dışından katılan mimarlık, sağlık, eğitim ve estetik gibi farklı alanlardan 100'ü aşkın akademisyen, onlarca eğitim yöneticisi, okul yöneticisi, öğretmen, STK temsilcisi, özel sektör temsilcisi ve bürokratların etkileşimi ile yapılan tartışma, müzakereler ve iyi örneklerden özümseyen bir politika notu kaleme alındı ve öneriler sunuldu.

1. Günümüz dünyasında öğrenme ve öğretme biçimi değişmiştir. Geleneksel öğretmen merkezli eğitim yerine öğrenciyi etkin kılan ve erişimi önceleyen eğitim yapıları tasarlanmalıdır.
2. Eğitim mekânları, sosyal etkileşim yoluyla gelişmeyi teşvik etmelidir. Bu amaçla eğitim mekânları, öğrenci-öğretmen; öğretmen-veli;

öğretmen-yönetici ve öğrenci-öğrenci iletişim ve etkileşimini güçlendirecek, kolaylaştıracak ve sürdürebilecek nitelikte dönüştürülmelidir. Yeni eğitim yapıları ve dış mekânları da bu minvalde tasarlanmalıdır.

3. Öğrenme ve gelişmenin bütünselliği ilkesinden hareketle öğrenme ve eğitim mekânlarının birbirleriyle iç içe, disiplinler arası, çoklu etkileşimi ve paylaşımı destekleyecek işlevsellikleri taşıması sağlanmalıdır.
4. Eğitim mekânları, demokrasiyi, çok kültürlülüğü, yaratıcılığı, paylaşımı, o mekânda yaşayanların gündelik ilişkilerine yansıtacak nitelikte olmalıdır.
5. Eğitim yapıları, erişilebilirlik ilkeleri de dahil olmak üzere akustik, ışıklandırma, iklimlendirme, renk, büyüklük ve hacim gibi ergonomi ile ilgili konularda başta sağlık olmak üzere eğitim, estetik ve mimarlık bilim alanlarının bulguları ve önerilerine uygun olmalıdır.



6. Maliyet ve işletme yükünü azaltarak işlevselliği artırmak amacıyla, okulların ve eğitim yapılarının kentin topoğrafyasını, doğal imkanlarını, sosyal, sportif ve kültürel alanlarını, kent mobilyalarını ve diğer eğitim yapılarının mekânlarını ortak kullanabilecekleri biçimde üretilmesi sağlanmalıdır.

7. Eğitim, kapalı ve standartlaştırılmış mekânlardan açık, doğal ve esnek mekânlara yönelmektedir. Eğitim yapılarının iç ve kapalı mekânları kadar dış ve açık mekânlarının da esnek ve işlevsel bir eğitim mekânı olarak tasarlanması ve üretilmesi gerekmektedir.

8. Eğitim yapılarının, engelliler için bağımsız ve kolay erişilebilir mekânlar olabilmesi için kent ile bütünleşik ve yapının tasarımında bütünsel bir yaklaşımla ele alınarak üretilmesi gerekmektedir.

9. Eğitim yapıları, imkânlarından, okul çevresinin de yararlanabileceği biçimde çok işlevli bir anlayışla üretilmeli ve paylaşımcı bir anlayışla yönetilmelidir.

10. Eğitim yapıları, eğitim kademelerinin ve okul türlerinin farklılıklarını ve ihtiyaçlarını

karşılacak esneklik ve işlevselliğe üretilmelidir.

11. Eğitim yapıları üretilirken, hızla gelişen teknolojik ihtiyaçları karşılayacak fiziksel alt yapı göz önünde bulundurulmalı, akıllı okul konsepti dikkate alınmalıdır.

12. Binaların kat sayıları mümkün olduğunca az tutulmalı, yüksek binalarda sınıflar alt katlarda yer almalıdır.

13. Eğitim yapıları, küresel sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde atık üretmeyen, kendi enerjisini üreten mekanlar olmalıdır.

14. Alternatif öğrenme mekanlarının üretilmesi ve sürdürülmesi anlayış,



politika ve yasal zemin bakımından güçlendirilmeli ve teşvik edilmelidir.

15. Var olan eğitim yapılarının revizyon ve minimal dizayn tercihlerinde mekânı kullanan ve mekânda yaşayanların gündelik rutinleri, ihtiyaçları ve tercihleri göz önünde bulundurulmalıdır.
16. Başka amaçla daha önceden yapılmış ancak eğitim kurumuna tahsis edilmesi kararlaştırılan yapılar için belirlenecek "Yapı Dönüşüm Süreci" kriterlerine uymayan kurumlara çalışma ruhsatı verilmemelidir.
17. Öğrenme-öğretme süreçlerinin dönüşümüne koşut olarak esnek, çok işlevli, yaşayanın etkinliğini artıracak nitelikte, kolay dönüştürülebilir ve erişilebilir yapı, dış mekân ve öğrenme mekânları tasarlanmalıdır.
18. Eğitim yapıları, o mekânda yaşayanların ihtiyaçlarını karşılayacak, mekânın üretilme amacını gerçekleştirmeyi sağlayacak mekânsal olanaklara sahip, bağlamla ilişkili ve özgün bir mimari kimlik arayışı gözetilerek üretilmelidir.
19. Beceri ve tasarım atölyelerinin uygulamaya konulmasıyla yaparak yaşayarak öğrenme, kendi kendine öğrenme, birlikte öğrenme, beceri geliştirme, alet kullanma ve performans odaklı bir eğitim mekânı ihtiyacı artmıştır. Bu yaklaşımların uygulanabilmesini kolaylaştırmak amacıyla geleneksel derslik üretimi yerine esnek

yapıda beceri, performans ve alet kullanımını kolaylaştıran atölye tipi bütünsel öğrenme mekânları öncelenmelidir.

20. Eğitim yapıları okul çevresinin de yararlanabileceği biçimde çok işlevli bir anlayışla bölgenin kültürel yapısı, çevrede yaşayan toplumun ihtiyaçları ve beklentileri ile coğrafya ve iklim şartları göz önünde bulundurularak üretilmelidir.
21. Eğitim yapıları, bölgesel ve küresel nüfus hareketleri, çok kültürlülük ve yaşam boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak esneklikte olmalıdır.
22. Bilimsel raporların üretilmesi için okulların kapılarının üniversitelere daha açık hale getirilmesi ve okullarda yapılacak araştırma izinleri için yıpratıcı, uzun ve bürokratik izin süreçleri köklü biçimde değiştirilmelidir.
23. Öğrenme mekânları olarak okullar, öğrenme ortamını paylaşan bütün öznelerin katılımçılık ilkesi ile demokratik şekilde yönetilmelidir.



Basın Açıklamaları

3 Nisan 2019 Basın Açıklaması

Okul Yöneticilerine Yönelik Şiddete İlişkin Açıklama

*Kocaeli Gebze Atatürk Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı
Necmeddin KUYUCU öğretmen meslektaşımız görevi
başındayken öğrencisinin bıçaklı saldırısı sonucu şehit olmuştur.*

21 Nisan 2019 Basın Açıklaması

Okul Yöneticiliği Sınavına İlişkin Açıklama

13 Ekim 2019 Röportaj

Üsküdar Üniversitesi TV Kanalı

*Dr. Nebiye Yaşar - Sivil Toplumun Sesi Programı
Konuklar: Doç. Dr. İbrahim Hakan Karataş - YK Başkanı
Gülşen Figen Fidan - YK Başkan Yardımcısı*

12 Aralık 2019 Basın Açıklaması

İki Öğrencimizin Müessif Kayıpları Sonrası Okul Kantinlerine İlişkin Açıklama

22 Aralık 2019 Basın Açıklaması

Doğa Kolejinin İTÜ Vakfına Satış Yoluyla Devrinin Ardından Özel Okulların Yönetimine İlişkin Açıklama

BEN OKUL MÜDÜRÜYÜM!

Her öğrencim biricik ve değerlidir benim için.

Hiçbirini unutmam, göz ardı etmem, ihmal etmem.

Onların onuru, benim onurum, üzüntüsü benim üzüntümdür.

Her birinin kendini gerçekleştirmesi için buradayım!

Çuvaldız

0 (505) 019 70 59

www.oncuyoneticiler.com



ÖNCÜ
YÖNETİCİLER
LEADING PRINCIPALS

Öncü Yöneticiler Kronolojisi

10 Ocak 2019

Kurucu Üyemiz Okul Yöneticisi ve Öğretmen Yazar
Mahmut Balcı'yı kaybettik.

11 Ocak 2019

Maksat Muhabbet Olsun: Ataşehir İlçesindeki
Meslektaşlarımızla Buluştuk.

16 Ocak 2019

Web Seminer: Okulların Fiziksel Düzeni

9 Şubat 2019

Yöneticilik Atölyeleri: Ahşap Eğitici Eğitimi Kursu

13 Şubat 2019

Web Seminer Okul Estetiği

26 Mart 2019

Araştırma: Okulun ve Eğitimin Yönetiminde
Whatsapp Gruplarının Kullanımı

27 Mart 2019

Sosyal Etkinlik: Öncü Yöneticiler Korusu çalışmalarına
başladı.

29 Mart 2019

Yönetici Sohbetleri: Terör Bizim Okulu da Vurur mu?

2 Nisan 2019

Ziyaret : Levent Yazıcı

3 Nisan 2019

Basın Açıklaması :Okul Yöneticilerine Yönelik
Şiddete İlişkin Açıklama

10 Nisan 2019

Ziyaret : Prof. Dr. Gülfettin Çelik

21 Nisan 2019

Basın Açıklaması : Okul Yöneticiliği Sınavına İlişkin
Açıklama

22 Mayıs 2019

Öncü Yöneticiler İftarı - 4

27-28 Haziran 2019

Konferans: Uluslararası Okul Yöneticileri Konferansı
/ International School Principals Conference - 2019

27-28 Haziran 2019

Fotoğraf Sergisi

27 Haziran 2019

Bir Semt Bir Ömür: Valide Sultan ile Boğaz Turu

28 Haziran 2019

Konser: Öncü Yöneticiler Korusu

15 Temmuz 2019

Yayın : Türkiye Okul Yöneticileri Raporu 2019

23 Temmuz 2019

Ziyaret : Levent Yazıcı

21 Eylül 2019

2. Olağan Genel Kurul

21 Eylül 2019

Konser: Öncü Yöneticiler Korusu

13 Ekim 2019

Röportaj: Business Channel Türk TV - Berna
Ocakçıoğlu ile Bir Yudum Nefes Programı

21 Ekim 2019

Basın Açıklaması: Okul Yöneticilerine Yönelik
Şiddete İlişkin Açıklama

23 Ekim 2019

Panel : "1. Yılında 2023 Eğitim Vizyonu: Hedefler ve
Gerçekler"

2-26 Kasım 2019

Yöneticilik Atölyeleri: Müdür Yardımcılığı Kursu

11 Kasım 2019

Çuvaldız: Özel Öğrencilerimiz

18 Kasım 2019

Röportaj :Üsküdar Üniversitesi TV Kanalı - Dr.
Nebiye Yaşar - Sivil Toplumun Sesi Programı

12 Aralık 2019

Basın Açıklaması: İki Öğrencimizin Müessif
Kayıpları Sonrası Okul Kantinlerine İlişkin Açıklama

20 Aralık 2019

Ziyaret: Prof. Dr. Ayşen Gürcan

22 Aralık 2019

Basın Açıklaması: Doğa Koleji'nin İTÜ Vakfı'na Satış
Yoluyla Devrinin Ardından Özel Okulların Yönetimine
İlişkin Açıklama



ÖNCÜ YÖNETİCİLER

Öncü Okul Yöneticileri Derneği

"Birlikte yönetelim"

Çocukların duygusal, zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişimi mutlu ve etkili bir okul yaşantısından geçmektedir. Bunu sağlayacak baş aktörler okul yöneticileridir. **Öncü Okul Yöneticileri Derneği** bu bilinçle kurulmuş, okul yöneticiliği mesleğini ve meslek mensuplarını temsil eden sivil bir platformdur.

İlkelerimiz

Öncü Okul Yöneticileri Derneği meslektaş etkileşimini, profesyonel gelişme ve meslek bilincinin oluşması bakımından temel ilke olarak benimsemektedir.

Erdemlidir.	Öğrenci gelişimini önceler.	Ayrımcılık yapmaz.
Sürekli gelişmeyi esas alır.	İnsan odaklıdır.	Bilimsel bilgiye dayanır.
Paylaşmaktır.	Katılımcı bir yönetimi benimser.	Şeffaftır.

Önceliklerimiz

Okul yöneticiliği **meslek standartlarını ve etik ilkelerini** belirlemek

Etkin, ulaşılabilir ve sürdürülebilir **mesleki gelişim modeli** geliştirmek

Okul geliştirme programları hazırlamak

Okul yöneticileri arasında **bilgi, tecrübe ve değer paylaşım ağı** kurmak

Okul yöneticilerinin **özlük haklarını** geliştirmek

Amacımız

Her okulu, bütün öğrencilerin zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel potansiyellerini en üst düzeyde geliştirebildikleri bir ortama kavuşturmak için

okul yöneticiliği **meslek bilincini güçlendirmek**

okul yöneticileri arasında ulusal ve uluslararası düzeyde **etkileşim platformu kurmak**

okul yöneticiliği mesleğinin kamuoyundaki **görünürlüğünü ve etkililiğini artırmak**

okul yöneticilerinin mesleki, **sosyal ve kişisel gelişimine katkıda bulunmak** amacıyla kurulmuştur.

Çalışma Alanlarımız

Üniversitelerle işbirliği halinde okul yöneticilerinin profesyonel gelişimlerine katkı sağlayacak, **ihtiyaç odaklı ve uygulamalı sertifikalı eğitimler** düzenlemek

Süreli ve süresiz yayınlar ve araştırmalar ile meslek bilincini geliştirmek, yaşam boyu öğrenme kültürünü yaygınlaştırmak ve kamuoyunun farkındalığını artırmak

Mesleki gelişme ve okullarımıza doğrudan ve dolaylı katkı sağlayacak **projeler geliştirmek**

Doğa sporları ve kültür gezileri gibi sosyal etkinliklerle meslektaş etkileşimini artırmak

Üstlendiğimiz sorumluluğu **kolaylaştıracak ve zevkli hale getirecek** süreçleri birlikte planlamak





ÖNCÜ
YÖNETİCİLER

“Birlikte yönetelim”

Öncü Okul Yöneticileri Derneği



/oncuyonet iciler

@oncuyonet iciler@gmail.org.tr

+90 (505) 019 70 59

www.oncuyonet iciler.org.tr

Murat Reis Mahallesi Teyyareci Muammer Sokak No:10/2, Üsküdar – İstanbul